

ACTAS



UNISERVITATE  
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

# I Simposio Global UNISERVITATE

29 y 30 de octubre de 2020

Andrzej S. Wodka

Arantzazu Martínez Odria

Barbara Humphrey Mc Crabb

Bojana Culum

Carol Ma

Daniel Stigliano

Daniela Gargantini

David Wang'ombe

Dennis H. Holtschneider

Gabriele Gien

Ignacio Sánchez Díaz

Isabel Capeloa Gil

José María Guibert Ucin

Judith Pete

Luc Sels

María Nieves Tapia

María Rosa Tapia

Mariano García

Mercy Pushpalatha

Miquel Martínez

Neil Penullar

Oksana Pimenova

Raymundo Suplido

Richard Brosse

Sahaya G. Selvam

Sebastian Duhau

Hacia una espiritualidad del  
aprendizaje-servicio

1.6

*Textos extraídos del Volumen 1 de la Colección Uniservitate:*  
**Actas I Simposio Global UNISERVITATE**

Colección *Uniservitate*

Coordinación general: María Nieves Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinadora de este volumen: Mónica Sosa Caballero

Corrección y edición de textos en castellano: Elena Massat

Traducción y edición de textos en inglés: Cintia Hernández; Karina Marconi

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS



*CLAYSS Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario Asociación Civil*

*I Simposio Global Uniservitate : 29 y 30 de octubre de 2020 / compilación de Mónica Sosa Caballero...*

*[et al.] ; edición literaria de Elena Massat.- 1a ed edición multilingüe.- Buenos Aires : CLAYSS, 2021.*

*Libro digital, PDF - (Colección Uniservitate)*

*Archivo Digital: descarga y online*

*Edición multilingüe: Español ; Francés ; Inglés.*

*Traducción de: Cintia Hernandez ; Karina Marconi.*

*ISBN 978-987-4487-17-9*

*1. Educación Superior. 2. Trabajo Solidario. 3. Pedagogía. I. Sosa Caballero, Mónica, comp. II. Massat, Elena, ed. lit. III. Hernandez, Cintia, trad. IV. Marconi, Karina, trad. V. Título.*

*CDD 378.007*

## ÍNDICE

Quiénes somos.....6

Esta obra.....7

### 6. Hacia una espiritualidad del aprendizaje-servicio

Mercy Pushpalatha.....101

*Consultora en programas del Consejo Unido para la Educación Superior Cristiana en Asia Meridional*

María Nieves Tapia.....106

## 6. HACIA UNA ESPIRITUALIDAD DEL APRENDIZAJE-SERVICIO



### Mercy Pushpalatha

*Desde 2018 trabaja como consultora de programas de la Junta Unida, programas de Asia del Sur. Anteriormente se desempeñó como directora y secretaria del Lady Doak College, Madurai, India. Durante su mandato como directora, se introdujo en el plan de estudios para todos los estudiantes de 3er año, Life Frontier Engagement -una iniciativa de investigación-acción y aprendizaje experimental basada en la comunidad-. Antes de ser directora, fue miembro de la facultad de Química del Lady Doak College durante más de tres décadas.*

*Es Máster en Ciencia y Máster en Investigación en Química por la Universidad de Madurai Kamaraj y se doctoró en la Universidad de Alagappa, Karaikudi. Es miembro del equipo de pares del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación y miembro de la sociedad Lead Like Jesus, India. También dirige la Fundación Lady Doak College, Inc. de Estados Unidos, como candidata de la CUAC.*

En la Red Asiática de Educación Superior, el Consejo Unido para la Educación Superior Cristiana en Asia se centra en el desarrollo integral de la persona en todos los colegios y universidades que la conforman. La definición de nuestro desarrollo integral de la persona incluye el desarrollo intelectual, ético y espiritual. Sabemos que el aprendizaje-servicio es una pedagogía que promueve estos tres dominios, y por eso nuestra Red de Educación Superior, que abarca las instituciones y universidades de Asia, fomenta el aprendizaje-servicio de manera más considerable en todas nuestras instituciones. El aprendizaje-servicio nos ayuda a ofrecer una educación integral y a promover el desarrollo integral de los estudiantes.

¿Qué es la espiritualidad? Estar inmerso en un proceso dinámico de reflexión interior para comprenderse mejor a sí mismo (Astin, A., Astin, H., & Lindholm, J., 2011b). El primer aspecto de la espiritualidad es -precisamente- comprenderse a uno mismo para encontrar el sentido y el propósito de la propia vida. Cuando se toma conciencia de ello, uno puede conectarlo con los demás aspectos de la espiritualidad.

El segundo aspecto de la espiritualidad es la conexión con un poder superior. Algunos de los que creemos en Jesucristo decimos: “Jesús es el Señor”, y es esa conexión la que nos ayuda

a encontrar el sentido y el propósito de nuestras vidas. Incluso los que no creen en Dios dicen que existe algún poder superior. Creemos que el aprendizaje-servicio ayuda a conseguirlo.

El tercer aspecto de la espiritualidad es la interconexión de la humanidad. Cuando alguien conoce el propósito y el significado de la vida, se conecta con los demás. Aman y sirven a los demás como quieren ser amados y servidos. Al estar interconectados con la humanidad, sentimos el deseo de servir a los demás.

*A través del aprendizaje-servicio, cada uno aprende a aceptar a los demás, a trabajar en equipo y a trabajar en comunidad. No se trata de que el estudiante esté en un pedestal más alto y la comunidad en uno más bajo. La comunidad se convierte en el co-aprendiz; los estudiantes desarrollan una actitud de dar y recibir de la comunidad.*

Por último, la espiritualidad es vivir la propia filosofía de vida. La filosofía orienta y muestra el sentido de la vida.

En el aprendizaje-servicio existen dos tipos de resultados: personales y profesionales. El resultado profesional se produce cuando llevamos nuestro aprendizaje acadé-

mico al servicio de la comunidad y, al reflexionar sobre nuestra experiencia en la comunidad, obtenemos nuevos conocimientos sobre nuestra disciplina. El resultado personal no es más que nuestro resultado espiritual. Nos proporciona un mayor sentido de eficacia personal, identidad personal, crecimiento espiritual y desarrollo moral; nos lleva a un desarrollo interpersonal más significativo, a la capacidad de trabajar con otros, considerada “una de las habilidades del siglo XXI”.

A través del aprendizaje-servicio, cada uno aprende a aceptar a los demás, a trabajar en equipo y a trabajar en comunidad. No se trata de que el estudiante esté en un pedestal más alto y la comunidad en uno más bajo. La comunidad se convierte en el co-aprendiz; los estudiantes desarrollan una actitud de dar y recibir de la comunidad. Por lo tanto, el aprendizaje-servicio los ayuda a conectar con la comunidad, a trabajar bien con los demás, aunque sean extraños, y a desplegar habilidades de liderazgo y comunicación. Esta experiencia en la comunidad desarrolla la espiritualidad en el aprendizaje-servicio.

Preferimos el término “espiritualidad” y no “religión” porque, en el contexto asiático, hay muchas creencias religiosas. La Universidad de Minnesota establece la relación entre religión y espiritualidad<sup>2</sup>. Los dos términos plantean diferentes tipos de preguntas. La

---

2 <https://www.takingcharge.csh.umn.edu/what-spirituality>

espiritualidad se pregunta por el sentido de la vida, cómo conectar con uno mismo y con los demás, y cómo vivir. El aprendizaje-servicio nos lleva a través de este viaje de espiritualidad que inevitablemente conlleva una transformación personal. Al pasar por el proceso de aprendizaje-servicio, comprendemos el sentido y el propósito de nuestra vida, conectamos con nosotros mismos y descubrimos cómo conectar con los demás. Por último, aprendemos a vivir como personas con conciencia social. En el aprendizaje-servicio, se produce el cultivo de la espiritualidad.



¿Cómo puede el aprendizaje-servicio resultar en un crecimiento espiritual? La Junta Unida y CLAYSS promueven el aprendizaje-servicio porque esta pedagogía cultiva la espiritualidad, especialmente fuera del entorno del aula. En el diagrama tomado de la Universidad de Saint Paul titulado “Un liderazgo transformador y la espiritualidad”, vemos que la combinación de la práctica críticamente reflexiva y el compromiso social y espiritual conduce a un liderazgo transformador. La reflexión es un componente esencial del aprendizaje-servicio. Por lo tanto, el profesor involucra a los estudiantes a través del proceso de reflexión en el aprendizaje-servicio. Al reflexionar, los alumnos adquieren conciencia social

*Esa es la belleza de la espiritualidad en el aprendizaje-servicio. Una vez que los estudiantes entran en la comunidad, siguen reflexionando y se dan cuenta del propósito de la vida. Esta conciencia los empuja a seguir involucrándose con la comunidad. De ahí que se produzca un círculo virtuoso.*

y siguen comprometiéndose con la comunidad. No se trata de un compromiso lineal, sino de un círculo virtuoso que no se detiene. Esa es la belleza de la espiritualidad en el aprendizaje-servicio. Una vez que los estudiantes entran en la comunidad, siguen reflexionando y se dan cuenta

del propósito de la vida. Esta conciencia los empuja a seguir involucrándose con la comunidad. De ahí que se produzca un círculo virtuoso. Por eso creemos que el componente espiritual en el aprendizaje-servicio transforma al estudiante.

El Lady Doak College, de la India, ofrece el aprendizaje-servicio como parte integral del programa académico desde hace más de una década; los profesores de aprendizaje-servicio han sido testigos de cómo los estudiantes se transforman durante el proceso de reflexión. Se miran a sí mismos, y luego miran a la comunidad y se conectan con ella. La espiritualidad es precisamente esa transformación interior que se produce.

Los estudiantes de la cátedra Química Analítica participaron en la actividad de aprendizaje-servicio: fueron en grupos a las zonas residenciales cercanas, tomaron muestras de agua, las analizaron y luego interactuaron con la comunidad. Al realizar esas tareas, se dieron cuenta de cuál es la fuente de este recurso natural, de lo precioso del agua, de que es algo que nos ha dado Dios y de que, por lo tanto, tenemos que usarla de manera prudente y responsable. Después del curso, los estudiantes compartían sus impresiones: “cuando vivimos en los dormitorios de la universidad, cerramos bien los grifos porque sabemos lo preciosa que es cada gota de agua”. Ninguna clase les había enseñado este valor. Recién cuando fueron a la comunidad e interactuaron con ella sobre el análisis del agua, el proceso de reflexión posterior a esa experiencia les enseñó este valor: aprendieron a ser conscientes de la disminución de la calidad del agua, como el aumento de la alcalinidad o la sal disuelta, los componentes del agua o la acidez. Los alumnos comprendieron la importancia de esto cuando descubrieron cómo las propiedades del agua parecían incidir en sus condiciones de salud. A través de esta experiencia de aprendizaje-servicio y del proceso de reflexión, pudieron ver que debían ser cuidadosos en la gestión del agua y mantener su calidad y, finalmente, cómo la calidad del agua parece afectar a la comunidad. Aprendieron que tienen que ser conscientes de las necesidades de la comunidad y ser responsables o estar orientados al servicio de ésta. En este compromiso con la comunidad, los tres componentes de la espiritualidad están presentes: estar conectado con el camino superior, estar conectado con uno mismo, estar conectado con los demás seres humanos o con la comunidad. Así es como llevamos a los estudiantes a través de un proceso de reflexión, desarrollando así la espiritualidad.

Otro ejemplo de aprendizaje-servicio es un curso de Administración de Empresas y Marketing realizado con grupos de mujeres de bajo nivel socioeconómico, que en la India llamamos “mujeres de grupos de autoayuda” (SHG por sus siglas en inglés). Estas mujeres se involucran en algunos negocios, pero no están del todo empoderadas o capacitadas y, por lo tanto, no pueden desarrollar ninguna estrategia de marketing, así que los estudiantes que habían hecho su trabajo de Teoría del Marketing eligieron comprometerse con

esta comunidad socialmente desfavorecida, vendiendo sus productos artesanales: mermelada, encurtidos, sweaters, bufandas, fundas para almohadas y felpudos. Las mujeres del grupo de autoayuda no sabían cómo comercializar sus productos, y los estudiantes las ayudaron.

¿Cómo se produjo el desarrollo espiritual en este compromiso comunitario? Los estudiantes se dieron cuenta de que todas las personas creadas por Dios tienen un talento inherente, y apreciaron la parte creativa de Dios. Solían pensar que eran los únicos instruidos, pero al ir a la comunidad, pudieron ver que eran incapaces de hacer lo que ellas hacían. De este modo, se dieron cuenta de que existe algo llamado poder superior o, si pertenecen a una religión, Dios. Si creen en Dios, se dan cuenta de que Dios creó a estas personas a su imagen y semejanza, y por eso hay en ellas este tipo de capacidad creativa. Es decir, pueden apreciar que esta capacidad creativa es dada por Dios. Antes de la experiencia, pensaban que estas personas no servían para nada: dado que no tienen ninguna educación, no pueden hacer nada y no saben hablar inglés correctamente. Ahora, al desarrollar el

*Para materializar esos componentes espirituales de un camino superior, los profesores tienen que llevar a los alumnos por el camino del proceso de reflexión. Ese es el reto para el profesor o los educadores. Sólo entonces el aprendizaje-servicio podrá lograr el resultado del desarrollo espiritual en los alumnos.*

aprecio y el respeto por todos los seres humanos, independientemente de su condición, pueden ver el potencial de estas personas, darse cuenta de sus insuficiencias, de sus problemas y de cómo tienen que abrir los ojos y ver a cada ser humano como una creación de Dios con algún potencial. Así, los alumnos aprendieron a tratar a todos los seres hu-

manos con dignidad y respeto. Es decir, su autoconciencia aumentó. Por último, los estudiantes pueden inspirarse para ayudar a las mujeres de los grupos de autoayuda a comercializar eficazmente sus productos: una vez que se dan cuenta de esto, comparten todos los consejos y todo lo que han aprendido en el aula sobre marketing, pueden ayudar a la comunidad, y así la comunidad puede vender todos esos productos. Este es otro ejemplo de las tres dimensiones del desarrollo espiritual que se da en el curso de aprendizaje-servicio: conectar con el poder superior, Dios; conectar con el yo y conectar con la comunidad. Formamos a los profesores o a los educadores para que puedan acompañar e involucrar a los alumnos en el proceso de reflexión. Por lo tanto, es responsabilidad del profesor.

Para materializar esos componentes espirituales de un camino superior, los profesores tienen que llevar a los alumnos por el camino del proceso de reflexión. Ese es el reto para el



profesor o los educadores. Sólo entonces el aprendizaje-servicio podrá lograr el resultado del desarrollo espiritual en los alumnos.

Como ya se ha dicho, antes del curso de Teoría del Marketing de Aprendizaje-Servicio, los estudiantes no eran capaces de apreciar el potencial de esas mujeres. El proceso cambió su perspectiva: hay aprendizaje en estas experiencias y mucho desaprendizaje y reaprendizaje; esta transformación poco visible es precisamente el desarrollo espiritual que vemos en los estudiantes.

Por lo tanto, como educadores, debemos llevar a los alumnos a través del proceso de reflexión sobre estas dimensiones espirituales.

### **Enlaces de interés y contenidos complementarios:**

[https://publicaciones.uniservitate.org/actas/mercy\\_pushpalatha\\_espiritualidad.pdf](https://publicaciones.uniservitate.org/actas/mercy_pushpalatha_espiritualidad.pdf)

Disponible en inglés: [https://youtu.be/g29t\\_InFK8g](https://youtu.be/g29t_InFK8g)



### **María Nieves Tapia**

*Fundadora y directora de CLAYSS, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario*

## **Una aproximación a la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio**

*Conversación con formadores de Uniservitate*

Queremos centrarnos en la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio. Dado que esta dimensión ha sido estudiada en muy pocas ocasiones y en muy pocos lugares, constituye uno de los principales objetivos de *Uniservitate*. Así que estamos empezando a pen-

sar en ello con nuestro Consejo Académico y en el Equipo de Investigación y Espiritualidad y estamos empezando ahora a discutirlo con todos los participantes en el Programa.

Me gustaría empezar recordando que en 2015, cuando el Papa reunió una enorme Conferencia de Educación en Roma (CEC, 2015), la Congregación para la Educación Católica realizó una encuesta global consultando a directores de escuelas, autoridades de universidades católicas, profesores, personas involucradas en instituciones católicas de todo el mundo, sobre su visión de la educación católica. La encuesta, reflejada en el *Instrumentum Laboris* (CEC, 2014), presentó dos imágenes bastante diferentes. Desde el punto de vista de un grupo minoritario (25%), la educación católica fue vista como una fortaleza, el lugar donde defendemos los valores católicos contra las fuerzas bárbaras del agnosticismo, el ateísmo o incluso otras religiones; el lugar donde nos mantenemos firmes en nuestras convicciones y nos separamos de aquellos que no creen en las mismas cosas que nosotros. La mayoría de los participantes (75%) en la encuesta tenían, en cambio, una visión de la educación católica como una fuente, como un lugar donde la Palabra y el Amor de Dios pueden llegar a toda criatura, como una fuente de vida abierta para cualquiera que esté interesado en llegar a ella.

Me gustaría empezar diciendo que *Uniservitate* defiende firmemente la imagen de la educación católica como fuente. Por lo tanto, cuando hablamos de espiritualidad, tenemos que partir de una idea de Educación Superior Católica que quiere proporcionar una educación integral que involucre la cabeza, las manos y el corazón para todos, sin importar si nuestros

*Cuando hablamos de espiritualidad, tenemos que partir de una idea de Educación Superior Católica que quiere proporcionar una educación integral que involucre la cabeza, las manos y el corazón para todos, sin importar si nuestros estudiantes son budistas, musulmanes o ateos.*

estudiantes son budistas, musulmanes o ateos.

Nuestra idea de evangelización no es imponer nada a nadie por la fuerza, no pedimos a nuestros alumnos que pasen por un tribunal de la Inquisición antes de entrar en la universidad o durante sus estudios. Queremos construir

una comunidad de testigos, aunque sea pequeña, pero capaz de ofrecer experiencias de la cercanía de Dios para todos.

No queremos imponer nuestras creencias a nadie, pero sí queremos establecer un diálogo coherente entre la ciencia y la fe desde nuestra perspectiva porque somos una institución católica y tenemos derecho a presentar lo que pensamos, y a ofrecer reflexiones y estudios académicos bien fundamentados sobre ello.

Queremos ser testigos de nuestra fe como Universidad, siendo una institución “en salida”, saliendo al exterior, hacia las periferias existenciales, como pide el papa Francisco a toda la Iglesia (EG, 1), para construir un mundo fraterno (FT). La fraternidad es un valor universal, forma parte del núcleo de una antropología humanista desde el Renacimiento

*Una Institución de Educación Superior Católica que intenta contribuir al crecimiento espiritual de sus miembros, debería considerar el amplio espectro de creencias que podemos encontrar dentro de la institución.*

e incluso antes. La muy laica Revolución Francesa comenzó con la fraternidad, no sólo la libertad y la igualdad.

Desde nuestra perspectiva, el ser humano es en virtud de relaciones: las relaciones horizontales con nuestros herma-

nos hacia la fraternidad universal; las relaciones verticales que establecemos como administradores de la naturaleza; y la dimensión espiritual vertical, la relación con Dios para los que creemos y la búsqueda del sentido de la vida, de la dimensión espiritual del misterio, para los que no tienen una religión determinada.

Desde este punto de vista, cuando hablamos de la dimensión espiritual del aprendizaje-servicio, yo diría que la espiritualidad implica cosas diferentes para diferentes personas, y una Institución de Educación Superior Católica que intenta contribuir al crecimiento espiritual de sus miembros, debería considerar el amplio espectro de creencias que podemos encontrar dentro de la institución.

Como todos sabemos, incluso en países con una fuerte tradición católica, una universidad católica ofrece normalmente un ambiente plural. De forma muy esquemática, por supuesto, desde el punto de vista de las espiritualidades diría que sería posible reconocer tres grandes grupos dentro de la universidad:

1. Los que son ateos, agnósticos y los que tienen una convicción religiosa personal pero no la practican ni se consideran parte de una institución religiosa.
2. Los que tienen una convicción religiosa personal y se consideran parte de una comunidad o institución religiosa (no cristianos).
3. Los que se consideran cristianos, incluidos los católicos.

### Espiritualidades dentro de una ICES

1. Preguntas sobre el sentido de la vida, su dimensión espiritual, de misterio.
2. Conexión personal con la dimensión trascendental de la vida sin una afiliación religiosa institucional: “el Dios desconocido”.
3. “Creo pero no practico”: una relación personal con Dios tal y como la presenta una religión concreta, pero sin afiliación institucional ni práctica.
4. Relación religiosa personal con la Divinidad como parte de un credo/institución/comunidad religiosa.
5. Relación personal con Jesús como parte de una Iglesia Cristiana.
6. Relación personal con Jesús como parte de la Iglesia Católica.

Como se observa en la tabla, dentro de estas tres categorías principales podemos identificar seis formas diferentes de acercarse a la espiritualidad:

1. Para los estudiantes y profesores que no creen en Dios o son agnósticos, la espiritualidad puede implicar preguntas sobre el sentido de la vida, sobre esa dimensión de misterio de la vida, esas preguntas que la ciencia, la lógica y las matemáticas no responden, y que toda persona honesta y de pensamiento riguroso, en un momento u otro tiene que hacerse.
2. Para algunos de ellos, puede ser como el pasaje de San Pablo en Atenas cuando habla a los griegos sobre el templo para el dios desconocido (Hechos, 17:22-17:31): incluso las personas que no tienen un dios particular pueden reconocer -como lo hicieron los antiguos griegos- la presencia de algo trascendental, el tipo de divinidad o fuerza espiritual con la que pueden tener una conexión personal.
3. Otros afirman tener una relación personal con Dios tal y como la presenta una determinada religión, pero sin afiliación ni práctica institucional. Hemos escuchado cientos de veces a nuestros alumnos decir: “Creo en Jesús pero no quiero saber nada con la Iglesia”. Lo mismo ocurre en cualquier institución religiosa organizada: podemos encontrar personas criadas en la fe y las tradiciones judías o musulmanas, que conservan un sentido de identidad y una relación personal con la divinidad, pero que han optado por no practicar todos los rituales o se han alejado de la comunidad institucionalizada de fieles.
4. Por último, están las relaciones religiosas con la divinidad. La religión, como todos sabemos, significa exactamente “establecer una relación”, que puede

ser al mismo tiempo un vínculo muy personal, uno a uno, establecido con Dios, y también encontrar su presencia en medio de una comunidad. En nuestras universidades nos encontramos con personas que reconocen la necesidad de contactar con Dios y establecer una relación religiosa en el seno de diferentes comunidades religiosas. Según los contextos y los continentes, una minoría o una mayoría de los estudiantes y del personal pueden practicar el budismo, el taoísmo, el islam, el judaísmo o pertenecer a otras comunidades religiosas.

5. Como cristianos, independientemente de nuestra denominación, nuestra relación personal con Dios significa una relación personal y comunitaria con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. Al mismo tiempo, nuestras diferencias y tradiciones han construido a lo largo de los siglos diferentes espiritualidades, desde las antiguas tradiciones espirituales orientales de las iglesias ortodoxas hasta la amplia gama de diversas espiritualidades evangélicas.
6. Como católicos, vivimos nuestra fe y construimos nuestra espiritualidad dentro de la tradición común de la Iglesia Católica, siguiendo las enseñanzas del Papa y de nuestros obispos. Dentro de este marco, muchas de nuestras universidades católicas se identifican con una tradición espiritual o carisma particular, como es el caso de los jesuitas, los franciscanos, los salesianos y tantos otros. A nivel personal, muchos de los miembros de nuestra comunidad universitaria pueden aportar su propia experiencia personal de fe, ya sea desde una determinada organización parroquial o desde un carisma o movimiento laico.

En *Uniservitate*, en este momento recién comenzamos a preguntarnos qué puede aportar el aprendizaje-servicio a la construcción de una espiritualidad personal e institucional, cómo introducir la dimensión espiritual en la reflexión sobre las prácticas de aprendizaje-servicio, cómo construir una espiritualidad del aprendizaje-servicio abierta a la diversidad de creencias dentro de nuestras instituciones y, al mismo tiempo, cómo el aprendizaje-servicio puede contribuir a nuestra particular identidad institucional católica

No pretendo responder a estas preguntas centrales en el breve tiempo de una presentación, pero me gustaría hacer algunas sugerencias para iniciar el diálogo:

- ▶ *Para aquellos que no tienen una creencia religiosa*, el aprendizaje-servicio puede contribuir a la reflexión sobre el sentido de la vida como una trayectoria orientada por los valores de la solidaridad, la fraternidad, la justicia social y la reflexión sobre lo que significa ser una persona orientada por una relación fraterna con los demás.

Podemos ofrecer una reflexión muy abierta y laica, pero también muy espiritual, sobre el sentido de la fraternidad y la solidaridad, sobre la diferencia entre dar y compartir, entre ser paternalista y ser fraternal, entre ser un dador interesado -porque quiero “sentirme bien”- y aspirar a crecer con auténticas actitudes empáticas y prosociales. La reflexión y la práctica en torno a estos valores puede proporcionar a los alumnos ateos o agnósticos una base muy sólida para su proyecto de vida, una base completamente humana y laica, y al mismo tiempo completamente alineada con los valores y la identidad de una Universidad Católica.

- ▶ *Para quienes tienen una convicción religiosa*, la práctica y la reflexión del aprendizaje-servicio pueden construirse a través de “la regla de oro”: “traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”. El amor recíproco y el servicio son componentes comunes y centrales de la mayoría de las religiones del mundo. El judaísmo, el islam, el budismo, el taoísmo y tantas otras religiones tienen esta regla de oro, que es un punto en común entre cualquier otra religión y nuestras espiritualidades católicas. Aprender y servir juntos debería fomentar en nuestros alumnos reflexiones multiculturales e interreligiosas sobre sus objetivos comunes y, al mismo tiempo, descubrir o profundizar en la riqueza y los matices específicos que cada tradición religiosa particular puede ofrecer.
- ▶ *Como cristianos*, compartimos el Evangelio como fuente para construir una espiritualidad cristiana para el aprendizaje-servicio. Creo que desde un punto de vista espiritual el aprendizaje-servicio puede ayudarnos a todos, sin importar nuestras diferentes denominaciones, a ir al encuentro de Jesús en nuestros hermanos y hermanas, a servirles pero también a aprender de ellos. Desde una perspectiva ecuménica, la espiritualidad del aprendizaje-servicio puede basarse en el núcleo de nuestra fe, en el “mandamiento nuevo” (Jn 13, 33-35) del amor recíproco. Parafraseando las palabras de Chiara Lubich, enseñar a nuestros alumnos a servir a sus hermanos y hermanas les ayuda a estar preparados para el “examen final” más importante:

Si fueras un estudiante y por casualidad llegaras a conocer las preguntas de los exámenes finales de la escuela, te considerarías afortunado y estudiarías a fondo las respuestas.

La vida es una prueba y, al final de ella, también se tiene que pasar un examen; pero el amor infinito de Dios ya le ha hecho saber al hombre cuáles serán las preguntas: “Tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber” (Mt. 25, 31-46). (Lubich, 1959)

Servir juntos ofrece la oportunidad de construir la espiritualidad en una dimensión comunitaria. Cuando construimos una comunidad dentro de la uni-

versidad que quiere servir a nuestros hermanos y hermanas y somos sinceros y explícitos al respecto, podemos experimentar lo que dice Jesús en el Evangelio “Porque donde dos o tres se reúnen en mi nombre, allí estoy yo en medio de ellos” (Mt. 18-20). Los proyectos de aprendizaje-servicio ofrecen la posibilidad de construir comunidades de servicio con Jesús en medio, comunidades de servicio, de aprendizaje y de fe, en las que estamos aprendiendo de Él entre nosotros, y su presencia puede sentirse en las comunidades a las que servimos aunque no llevemos panfletos o cantemos canciones religiosas.

- ▶ En este sentido, el aprendizaje-servicio puede ser un camino para la evangelización, sin caer en el empuje del proselitismo. Como decía el papa Pablo VI, el mundo necesita más a los que dan testimonio que a los que enseñan (EN, 41), y el testimonio del servicio concreto y el amor fraterno recíproco deben hacer brillar su presencia.
- ▶ Finalmente, los programas de aprendizaje-servicio pueden ofrecer a las instituciones de *Educación Superior Católica* la posibilidad de fortalecer su identidad y misión en varios aspectos:
  - ▶ Brindar a todos los estudiantes la posibilidad de conocer y reflexionar sobre textos específicos de la Doctrina Social de la Iglesia, relacionados con los temas que abordan sus proyectos de aprendizaje-servicio.
  - ▶ Conectar las ciencias y la fe en la reflexión sobre las cuestiones más amplias de los problemas sociales y medioambientales.
  - ▶ Reflexionar sobre los documentos de la Iglesia acerca de la identidad y la misión social de una institución de Educación Superior Católica.
  - ▶ Ofrecer a todos los interesados la posibilidad de una reflexión espiritual sobre el servicio como forma de crecer en su fe católica.

La reflexión de la Iglesia Católica contemporánea sobre la identidad y la misión de las ICES ofrece múltiples aportes sobre el aprendizaje-servicio. Sólo para citar algunas que pueden ayudar a reflexionar sobre una espiritualidad de aprendizaje-servicio:

- ▶ A los niños y adolescentes (...) hay que prepararlos, además, para la participación en la vida social, de forma que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los otros y presten su fructuosa colaboración gustosamente a la consecución del bien común. (GE, 1)
- ▶ (...) los descubrimientos científicos y tecnológicos, si por una parte conllevan un enorme crecimiento económico e industrial, por otra imponen ineludiblemente la necesaria correspondiente búsqueda del significado, con el fin

de garantizar que los nuevos descubrimientos sean usados para el auténtico bien de cada persona y del conjunto de la sociedad humana. Si es responsabilidad de toda Universidad buscar este significado, la Universidad Católica está llamada de modo especial a responder a esta exigencia; su inspiración cristiana le permite incluir en su búsqueda, la dimensión moral, espiritual y religiosa, y valorar las conquistas de la ciencia y de la tecnología en la perspectiva total de la persona humana. (EE, 7)

- ▶ El espíritu cristiano de servicio a los demás en la promoción de la justicia social reviste particular importancia para cada Universidad Católica y debe ser compartido por los profesores y fomentado entre los estudiantes. La Iglesia se empeña firmemente en el crecimiento integral de todo hombre y de toda mujer. (EE, 34)
- ▶ La Universidad como lugar de formación a la solidaridad. La palabra solidaridad no pertenece sólo al vocabulario cristiano, es una palabra fundamental del vocabulario humano. Como dije hoy, es una palabra que en esta crisis corre el riesgo de ser suprimida del diccionario. El discernimiento de la realidad, asumiendo el momento de crisis, la promoción de una cultura del encuentro y del diálogo, orientan hacia la solidaridad, como elemento fundamental para una renovación de nuestras sociedades. (...) No hay futuro para ningún país, para ninguna sociedad, para nuestro mundo, si no sabemos ser todos más solidarios. Solidaridad por lo tanto como modo de hacer la historia, como ámbito vital en el que los conflictos, las tensiones, también los opuestos alcanzan una armonía que genera vida. (Papa Francisco, 2013)
- ▶ Vosotros sabéis, queridos jóvenes universitarios, que no se puede vivir sin mirar a los desafíos, sin responder a los desafíos. Quien no mira los desafíos, quien no responde a los desafíos, no vive. Vuestra voluntad y vuestras capacidades, unidas al poder del Espíritu Santo que habita en cada uno de vosotros desde el día del Bautismo, os permiten ser no espectadores, sino protagonistas de los hechos contemporáneos. Por favor, no miréis la vida desde el balcón. Implicaos allí donde están los desafíos, que os piden ayuda para llevar adelante la vida, el desarrollo, la lucha en favor de la dignidad de las personas, la lucha contra la pobreza, la lucha por los valores y tantas luchas que encontramos cada día. (Papa Francisco, 2013b)
- ▶ El Sínodo reconoció que “aunque de forma diferente respecto a las generaciones pasadas, el compromiso social es un rasgo específico de los jóvenes de hoy. Al lado de algunos indiferentes, hay muchos otros dispuestos a comprometerse en iniciativas de voluntariado, ciudadanía activa y solidaridad social, que hay que acompañar y alentar para que emerjan los talentos, las competencias y la creatividad de los jóvenes y para incentivar que asuman respon-



sabilidades. El compromiso social y el contacto directo con los pobres siguen siendo una ocasión fundamental para descubrir o profundizar la fe y discernir la propia vocación [...]. Se señaló también la disponibilidad al compromiso en el campo político para la construcción del bien común". (CV, 170)

- ▶ Me pregunto con Ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en la currícula universitaria o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos? (Papa Francisco, 2015)
- ▶ La cultura actual exige nuevas formas capaces de incluir a todos los actores que conforman el hecho social y, por lo tanto, educativo. De ahí la importancia de ampliar el concepto de comunidad educativa.  
La comunidad está desafiada a no quedarse aislada de los modos de conocer; así como tampoco a construir conocimiento al margen de los destinatarios de los mismos. Es necesario que la adquisición de conocimiento sepa generar una interacción entre el aula y la sabiduría de los pueblos que conforman esta bendecida tierra. (...) El conocimiento siempre debe sentirse al servicio de la vida y confrontarse con ella para poder seguir progresando. De ahí que la comunidad educativa no puede reducirse a aulas y bibliotecas, sino que debe avanzar continuamente a la participación. Tal diálogo sólo se puede realizar desde una episteme capaz de asumir una lógica plural, es decir, que asuma la interdisciplinariedad e interdependencia del saber. (Papa Francisco, 2018)
- ▶ "La opción por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha" (EG, 195) es una opción prioritaria que los discípulos de Cristo están llamados a realizar para no traicionar la credibilidad de la Iglesia y dar esperanza efectiva a tantas personas indefensas. En ellas, la caridad cristiana encuentra su verificación, porque quien se compadece de sus sufrimientos con el amor de Cristo recibe fuerza y confiere vigor al anuncio del Evangelio. (Papa Francisco, 2019, 7)

En conclusión, una experiencia de aprendizaje-servicio puede ser para todos nuestros alumnos una ocasión para establecer una relación personal con Dios como Amor, un Amor que se recibe y también se devuelve.

Estos son sólo algunos puntos para empezar a reflexionar y más adelante tendremos más tiempo para hacerlo a través del programa.

Me gustaría terminar volviendo a meditar sobre el “examen final”. Como dice el Papa en *Fratelli tutti*, nos sorprenderá el último día ver quién estará a la derecha del Señor, “cuando llegue el último día y exista la luz suficiente sobre la tierra para poder ver las cosas como son” (281).

A la luz del amor de Dios, no se nos preguntará cuántos diplomas obtuvimos, cuántos documentos de la Iglesia leímos o escribimos, o a cuántas ceremonias religiosas asistimos.

*Si proporcionamos oportunidades para que nuestros alumnos hagan aprendizaje-servicio, para que aprendan a servir fraternalmente a sus hermanos y hermanas, sin importar sus creencias o si tienen recelos hacia la Iglesia Católica, en el último día podrán encontrarse con Jesús y tener las respuestas correctas para el examen más importante de todos.*

Nos preguntará a todos cuánto hemos amado a nuestros hermanos “con obras y en verdad” (1 Jn, 3:18).

Por lo tanto, si proporcionamos oportunidades para que nuestros alumnos hagan aprendizaje-servicio, para que aprendan a servir fraternalmente a sus hermanos y hermanas, sin importar sus creencias o si tienen recelos

hacia la Iglesia Católica, en el último día podrán encontrarse con Jesús y tener las respuestas correctas para el examen más importante de todos.

## Referencias

CEC (2015) Congregación para la Educación Católica. Congreso Mundial “Educar Hoy y Mañana. Una pasión que se renueva”, Roma, 18-21 noviembre 2015

<http://www.educatio.va/content/cec/it/eventi/congresso-educare-oggi-e-domani/congresso-mundial-educar-hoy-y-manana.html>

CEC (2014) Congregación para la Educación Católica. Educar hoy y mañana: una pasión que se renueva. Instrumentum laboris. Vaticano, 2014

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)

CV. Papa Francisco. Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus vivit*, a los jóvenes y a todo el Pueblo de Dios. Pronunciada en Loreto, en el Santuario de la Santa Casa, el 25 de marzo de 2019.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20190325\\_christus-vivit.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)

ECE. Papa Juan Pablo II (1990). Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae.

[http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html)

EG. Papa Francisco (2013). Exhortación Apostólica Evangelii gaudium.

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)

EN. Papa Pablo VI (1975). Exhortación Apostólica Evangelii nuntiandi.

[http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_p-vi\\_exh\\_19751208\\_evangelii-nuntiandi.html](http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html)

FT. Papa Francisco (2020). Carta Encíclica Fratelli tutti.

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)

GE. Concilio Vaticano II (1965). Declaración Gravissimum Educationis

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)

Lubich, Chiara (1959). Meditazioni. Città Nuova, Roma.

Papa Francisco (2013) Visita pastoral a Cagliari. Encuentro con el mundo de la cultura. Cagliari, 22 de septiembre de 2013.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco\\_20130922\\_cultura-cagliari.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco_20130922_cultura-cagliari.html)

Papa Francisco (2013b) Celebración de las Vísperas con la participación de los universitarios romanos. Basílica Vaticana, 30 de noviembre de 2013.

[http://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papa-francesco\\_20131130\\_vespri-universitari-romani.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/homilies/2013/documents/papa-francesco_20131130_vespri-universitari-romani.html)

Papa Francisco (2015). Viaje apostólico del Santo Padre Francisco a Ecuador, Bolivia y Paraguay. Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito, 7 de julio de 2015.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco\\_20150707\\_ecuador-scuola-universita.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html)

Papa Francisco (2018). Viaje apostólico a Chile: Visita a la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, 17 de enero de 2018.

<https://www.vatican.va/content/francesco/es/events/event.dir.html/content/vaticanevents/es/2018/1/17/univpont-santiago-cile.html>

Papa Francisco (2019). Mensaje del Santo Padre Francisco, III Jornada Mundial de los Pobres. Roma, 17 de noviembre de 2019.

[https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/poveri/documents/papa-francesco\\_20190613\\_messaggio-iii-giornatamondiale-poveri-2019.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/poveri/documents/papa-francesco_20190613_messaggio-iii-giornatamondiale-poveri-2019.html)

***Enlaces de interés y contenidos complementarios:***

[https://publicaciones.uniservitate.org/actas/nieves\\_tapia\\_espiritualidad.pdf](https://publicaciones.uniservitate.org/actas/nieves_tapia_espiritualidad.pdf)

Disponible en inglés: <https://youtu.be/N04dgLuj3AU>



En adhesión al Pacto Educativo Global

*Uniservitate* es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo  
si no cambiamos la educación”**

*Papa Francisco*

## **1** I Simposio Global UNISERVITATE

Este primer volumen de la Colección *Uniservitate* está dedicado al I Simposio Global *Uniservitate*, cuyo objetivo fue dar inicio a un ciclo de encuentros en el marco del programa *Uniservitate* como un espacio multicultural, global y plural, en torno a los aportes de la propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio solidario a la educación integral universitaria. El evento, realizado en octubre de 2020, se propuso facilitar el intercambio entre especialistas, autoridades y docentes de instituciones de Educación Superior de diversos contextos culturales a nivel mundial, en torno al compromiso social universitario y las prácticas y programas de aprendizaje servicio. Las presentes Actas son la recopilación de las reflexiones y experiencias allí compartidas.

*Uniservitate* es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-17-9



9 789874 448717

Publicado en mayo de 2021  
ISBN 978-987-4487-17-9

COLECCIÓN UNISERVITATE