Aprendizaje-servicio solidario: excelencia académica y compromiso social en la Educación Superior

UNISERVITATE
Service-learning in Catholic Higher Education

Nieves Tapia, Directora, CLAYSS

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario

I Simposio Uniservitate
29 de octubre, 2020

La misión de la Universidad hoy

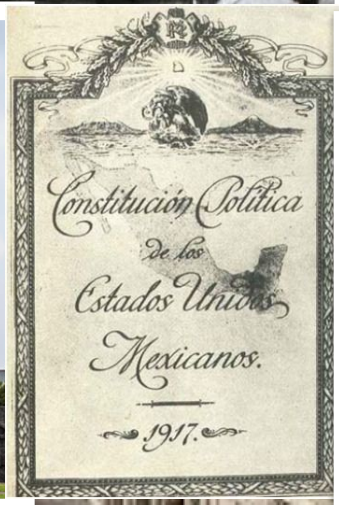
"Para algunas Universidades el objeto de su existencia es la excelencia académica. Nosotros consideramos que la razón de nuestra existencia es el servicio a la gente y la excelencia académica su mejor instrumento."

(Facultad de Medicina, Universidad de Tucumán. Programa Nacional Educación Solidaria, 2006:11)

UNISERVITATE
Service-learning in Catholic Higher Education

Misión social de la Educación Superior

Misión social de la Educación Superior



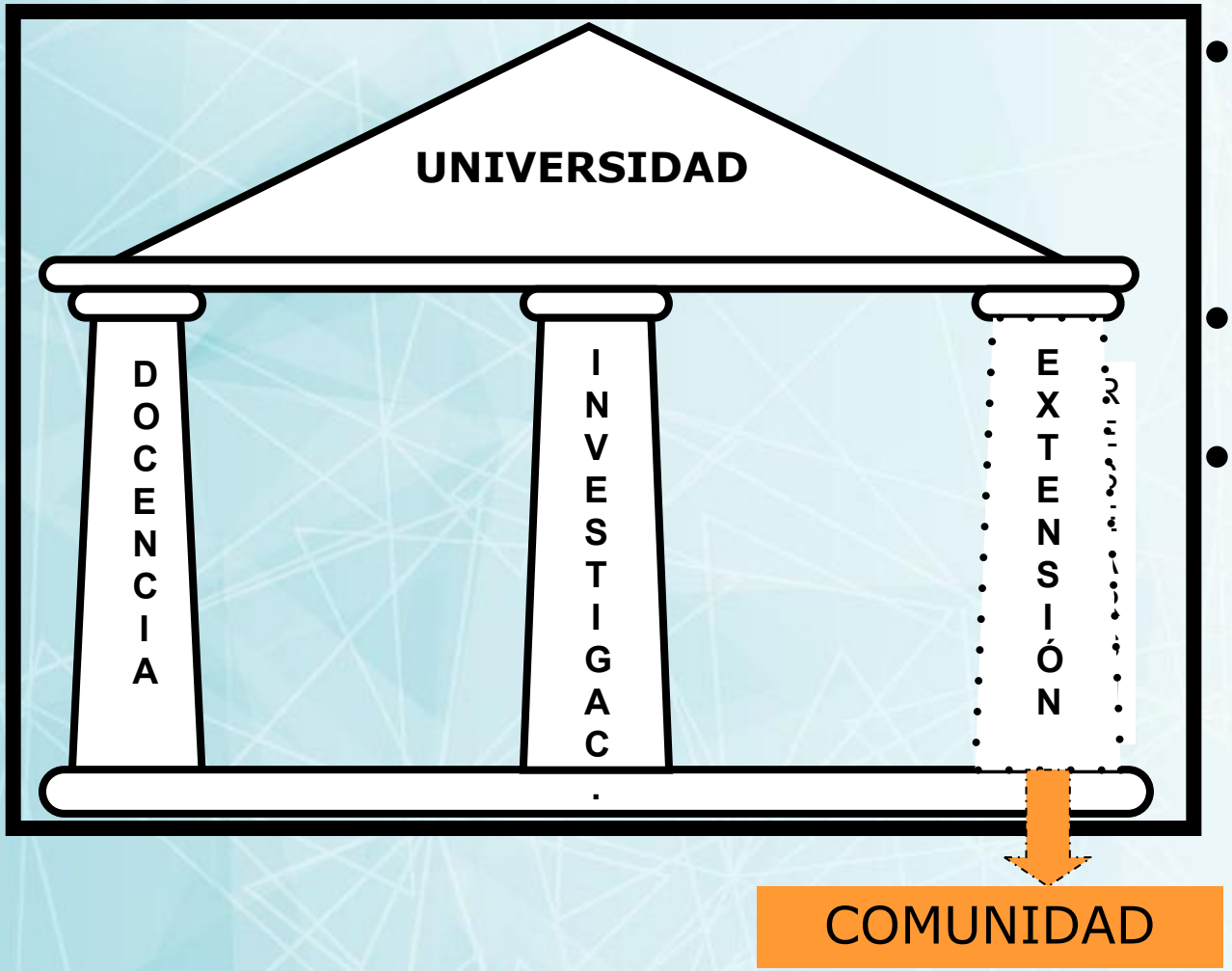
“Extensión”

1867, Cambridge University
“*Extension*”:
conferencias de divulgación

1905, Universidad Nacional de La Plata: **Extensión**

“Lo que hasta ahora había sido una labor voluntaria, espontánea, de las corporaciones docentes, aquí (...) se convertía resueltamente en una función permanente” (J. V. González)

La extensión como el "tercer pilar"



- Extensión desarticulada de la vida académica.
- "Complejo de Cenicienta"
- Falsas antinomias entre "comprometidos" y "serios"

La extensión como concepto "paraguas"/"débil"

Divulgación científica

Coro Universitario

Actividades artísticas

Editorial Universitaria

Consultorías

Acción social

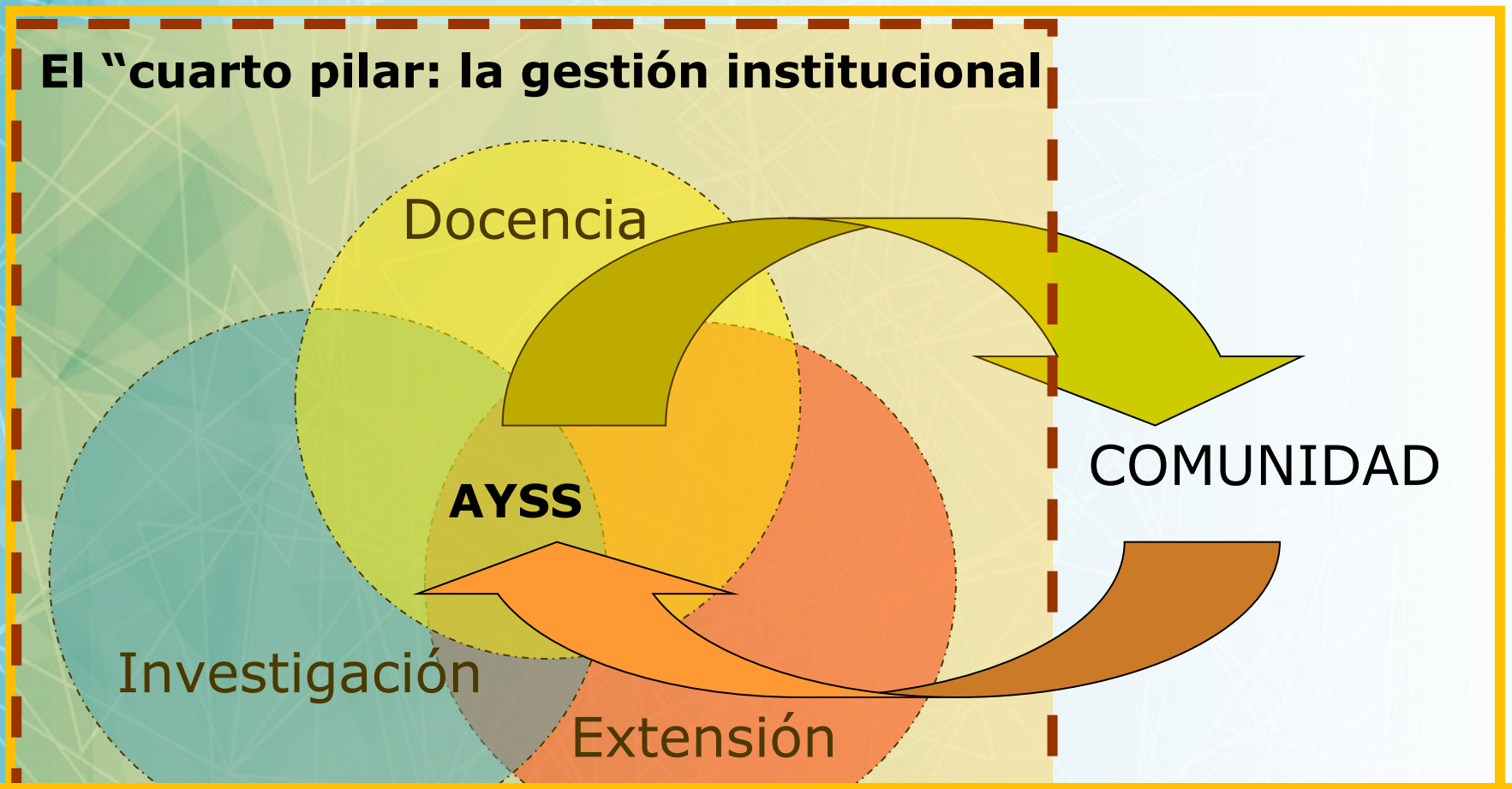
Actividades deportivas

Hospitales, consultorios jurídicos, etc.

(García y Galli, 2016)

La misión social de la Educación Superior en el siglo XX: ¿una torre de Babel?

La universidad comprometida en el Siglo XXI: hacia un modelo superador y articulador de los "pilares"



"El compromiso social ya no es visto como un "tercer pilar", sino más bien como una aproximación crítica a nuestras actividades de enseñanza e investigación" (Younger, 2009)

"Las escuelas médicas deberán en el futuro rendir cuentas, no sólo de la idoneidad de sus graduados, sino también del nivel de salud de sus zonas de influencia" (Charles Boelens)

Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Medicina.

Pasantías obligatorias en comunidad: práctica pre-profesional e investigación

Práctica en salas de salud periféricas

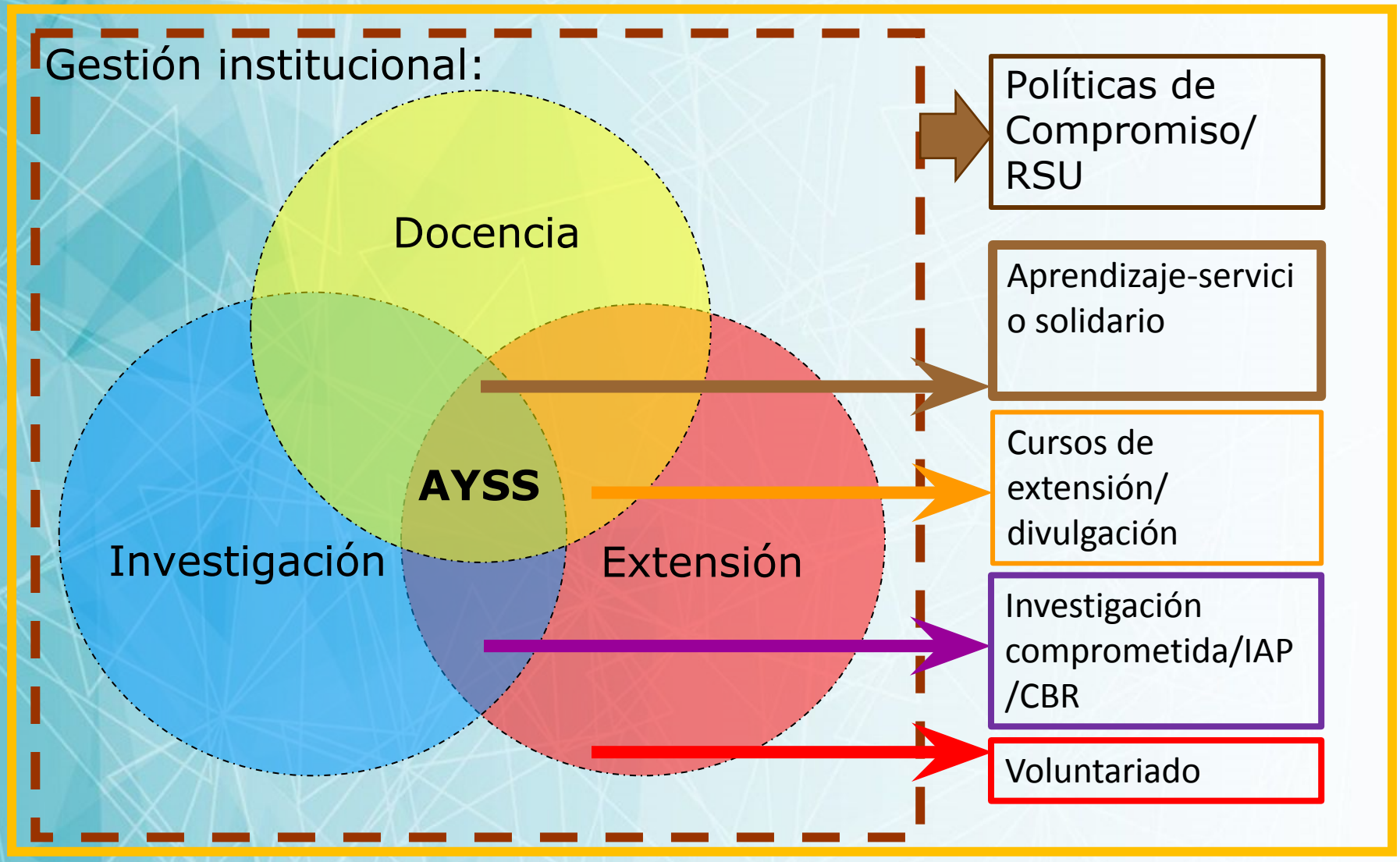
BIN: Búsqueda, identificación y nutrición de niños con desnutrición infantil en zonas periurbanas y rurales.

Reforma curricular: curso sobre Lactancia materna y salud pública en la provincia.

Investigación sobre impacto de escasa lactancia en desnutrición infantil.

Extensión: Capacitación sobre lactancia materna en salas de espera de maternidades

La Universidad comprometida



Un nuevo paradigma institucional

- Pedagógico:
  - Pedagogía activa, aprendizaje significativo, innovación en rol docente.
  - Comunidad co-educadora, espacio de aprendizajes y de participación.
- Epistemológico:
  - Construcción de conocimiento interdisciplinar y transdisciplinar en torno a problemas significativos y pertinentes para el contexto.
  - Diálogo de saberes académicos con saberes populares y nativos.
- Institucional:
  - Trabajo en redes colaborativas con aliados, no “beneficiarios”.

“Es justo que nos interroguemos: ¿Cómo ayudamos a nuestros alumnos a no mirar un grado universitario como sinónimo de mayor posición, sinónimo de más dinero o mayor prestigio social? No son sinónimos. ¿Ayudamos a ver esta preparación como signo de **una mayor responsabilidad ante los problemas de hoy**, ante la necesidad del más pobre, ante el cuidado del medio ambiente?

No basta hacer análisis, descripciones de la realidad; es necesario generar espacios de verdadera investigación, **debates que generen alternativas** para los problemas de hoy.

Qué importante es concretar.”

Papa Francisco a la Universidad Católica de Portugal, 26 de octubre 2017

Proyecto Garittea, Universidad Javeriana de Cali

- Producción de café orgánico de alta calidad del campo al campus.
- Fortalecimiento de cooperativas de pequeños productores.

- Prácticas pre-profesionales interdisciplinarias con sentido social.

- Investigación situada y comprometida

Redes entre la Universidad y la comunidad

Universidad Javeriana de Cali

Más de 400 Estudiantes
Más de 22 Profesores
3 Facultades
9 Departamentos

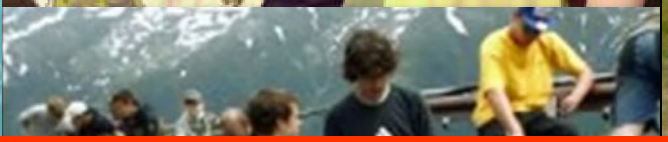
Instituto Mayor Campesino

El territorio local, espacio de participación y aprendizaje

ASOPECAM Asociación pequeños cafetaleros de La Marina

ACOC-Asociación Coficultores Orgánicos de Colombia

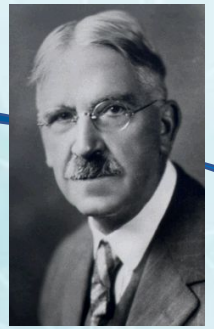
Aprendizaje-servicio, un movimiento educativo mundial



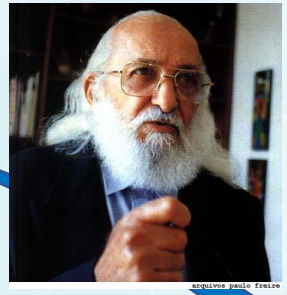
"la historia de la práctica de aprendizaje-servicio es mucho más antigua que el término mismo" **(Titlebaum, 2004:4).**

Los orígenes del “service-learning” en Estados Unidos

“Land-grant Universities” (1862), William James “The moral equivalent of war” (1906), Folk Schools en Appalachia, otros



John Dewey (1859-1952)



Fines de los ‘60: Influencia de Paulo Freire, movimientos de derechos civiles y protesta estudiantil

1969: I Service-learning Conference. Atlanta

(Stanton et al, 1999; Titlebaum, 2004:4; Rocheleau, 2004).

UNISERVITATE
Service-learning in Catholic Higher Education

Una pedagogía con múltiples raíces culturales y una historia compleja

仁 Ren
Benevolence

義 Yi
Justice

禮 Li
Propriety

智 Zhi
Wisdom

信 Xin
Integrity

solidaridad

SUMAK KAWSAY

ubuntu

HARAMBEE

FRATERNITE

SATYAGRAHA

Aprendizaje-servicio

Aprender haciendo juntos al servicio del bien común

Reflexión y acción transformadora de la realidad

Proyecto solidario con la comunidad protagonizado activamente por los estudiantes, articulado intencionadamente con actividades de aprendizaje e investigación.

AYSS: Aprendizaje activo, investigación comprometida

ABP **AYSS** **IAP**

AYSS= Aprendizaje en base a proyectos solidarios, docencia e investigación-acción participativa

Los cuadrantes del aprendizaje y el servicio en la Universidad de Malasia (UKM)

+ SERVICIO

APRENDIZAJE +

Tapia, 2006, basado en Service-learning Center 2000, Stanford University. En: Ministerio de Educación,1999

Transiciones

Servicio socio-habitacional- Facultad de Arquitectura. Universidad Católica de Córdoba.

Del grupo misionero al voluntariado de Arquitectura, de la asignatura optativa al currículum obligatorio, la investigación comprometida y el desarrollo local

No todas las prácticas de aprendizaje-servicio son iguales

A-S

El aprendizaje y el servicio están fuertemente vinculados, y son igualmente significativos y de calidad.

a-S **A-s**

Los objetivos de aprendizaje o los de servicio son prioritarios en el proyecto.

a-s

Objetivos de aprendizaje y de servicio desconectados entre sí y poco relevantes.

Adaptado de: Robert Sigmon, 1994

Los tres componentes fundamentales del aprendizaje-servicio de calidad

- **Servicio solidario:** destinado a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas, *con* una comunidad y no sólo *para* ella.
- **Protagonismo activo de los estudiantes** desde el planeamiento a la evaluación,
- **Planeamiento de los contenidos de aprendizaje articulados con la actividad solidaria:** contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación).

CLAYSS, 2014

1. Aprendizaje-servicio **solidario**

Beneficencia	Solidaridad
Dar-Ayudar	Compartir-Reciprocidad
Hacer “para”	Hacer “con”, co-protagonismo
Paternalismo	Fraternidad
Clientelismo	Empoderamiento
“Nosotros ya sabemos todo”	intercambio y construcción conjunta de saberes
“Me hace sentir bien”	Empatía, vínculos prosociales
Reproducción de situaciones de injusticia	Reconocimiento de derechos, búsqueda de equidad y justicia.

Aprendizaje-servicio **solidario**

Del diagnóstico participativo al lavadero comunitario con energía solar, para respetar la cultura originaria de la comunidad.

Ingeniería en Recursos Naturales y Ambiente, Licenciatura en Energías Renovables, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de Salta

2. Protagonismo estudiantil

Protagonismo juvenil

Comparten gestión

Toman decisiones

Propuestas aceptadas

Presentan iniciativas

Son consultados

Reciben información

Presencian (simbólica)

Manipulación

Adaptado de Roger Hart, "*La escalera de la participación*", 1992

3. Inserción curricular de las prácticas solidarias

1. Actividades obligatorias o voluntarias de una asignatura.
2. Cursos de AYSS, RSU, otros.
3. Prácticas pre-profesionales.
4. Programas institucionales multidisciplinarios
5. Requisitos nacionales o institucionales de servicio social para la graduación

- Investigación, voluntariado.

http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/CompromisoSocialEdSup.pdf

Asignatura: *Pavimentos*.

- Investigación y propuestas de mejora para la pavimentación en la ciudad.
- Diseño de diferentes estructuras de pavimentos nuevos y rehabilitados.

Ingeniería Civil, Universidad Javeriana de Cali

La asignatura
300 IGC 015 Pavimentos

- En algunos de los temas se trabaja con investigación de primera mano, con el desarrollo de pruebas de laboratorio para la evaluación de los materiales, la cuantificación directa del tránsito o a partir de seguimientos a obras de pavimentos nuevos o rehabilitados.
- Al trabajar con temas vigentes y de interés local o regional el curso resulta culturalmente apropiado y sensible a la problemática social.
- El resultado final es un producto tangible, que se puede compartir con la audiencia objetivo, con fuerte conexión entre lo académico, la vida y las competencias laborales.

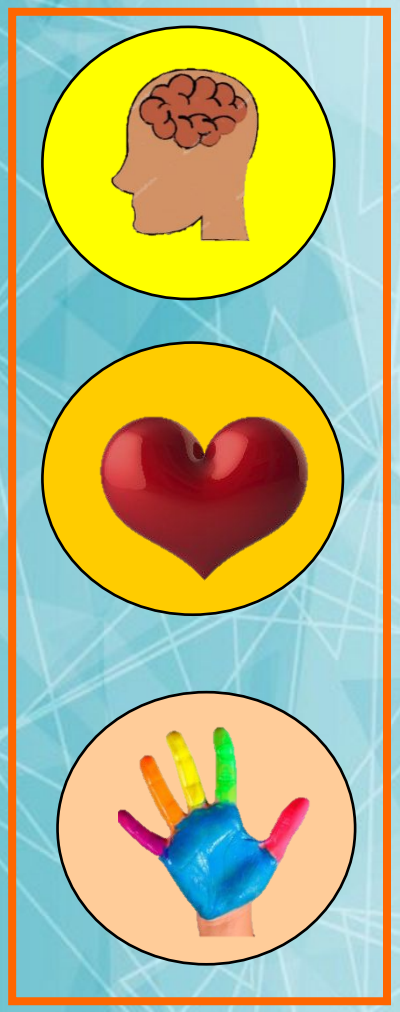
Diapositiva presentada por la cátedra en la Jornada de RSU, Javeriana de Cali, 2011

¿Por qué el aprendizaje-servicio genera excelencia académica?

Porque **hace falta aprender más** para solucionar problemas reales que para pasar un examen.

Hace falta saber más para transformar la realidad que para describirla.

Evidencias desde la investigación: impactos positivos del AYSS en los estudiantes



- **Aprender a aprender:** desarrollo cognitivo y académico. Pensamiento crítico. Motivación para investigar.
- **Aprender a ser y a vivir juntos:**
- Formación para la ciudadanía
- Desarrollo competencias socio-emocionales.
- **Aprender a hacer:** Desarrollo de competencias para la vida y el trabajo.

(Eyler&Gilles, 1999; Billig, S., 2004, 2006. Furco, A., 2005, 2010)

Procesos de institucionalización

Decisiones de política institucional: apoyo, sustentabilidad, evaluación, visibilidad.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE COMPROMISO/RSU/AYSS

Formación de masa crítica: docentes y estudiantes comprometidos, alianzas, buenas prácticas.

Aprendizaje y servicio solidario: Colaboración con el canil municipal

Facultad de Veterinaria.

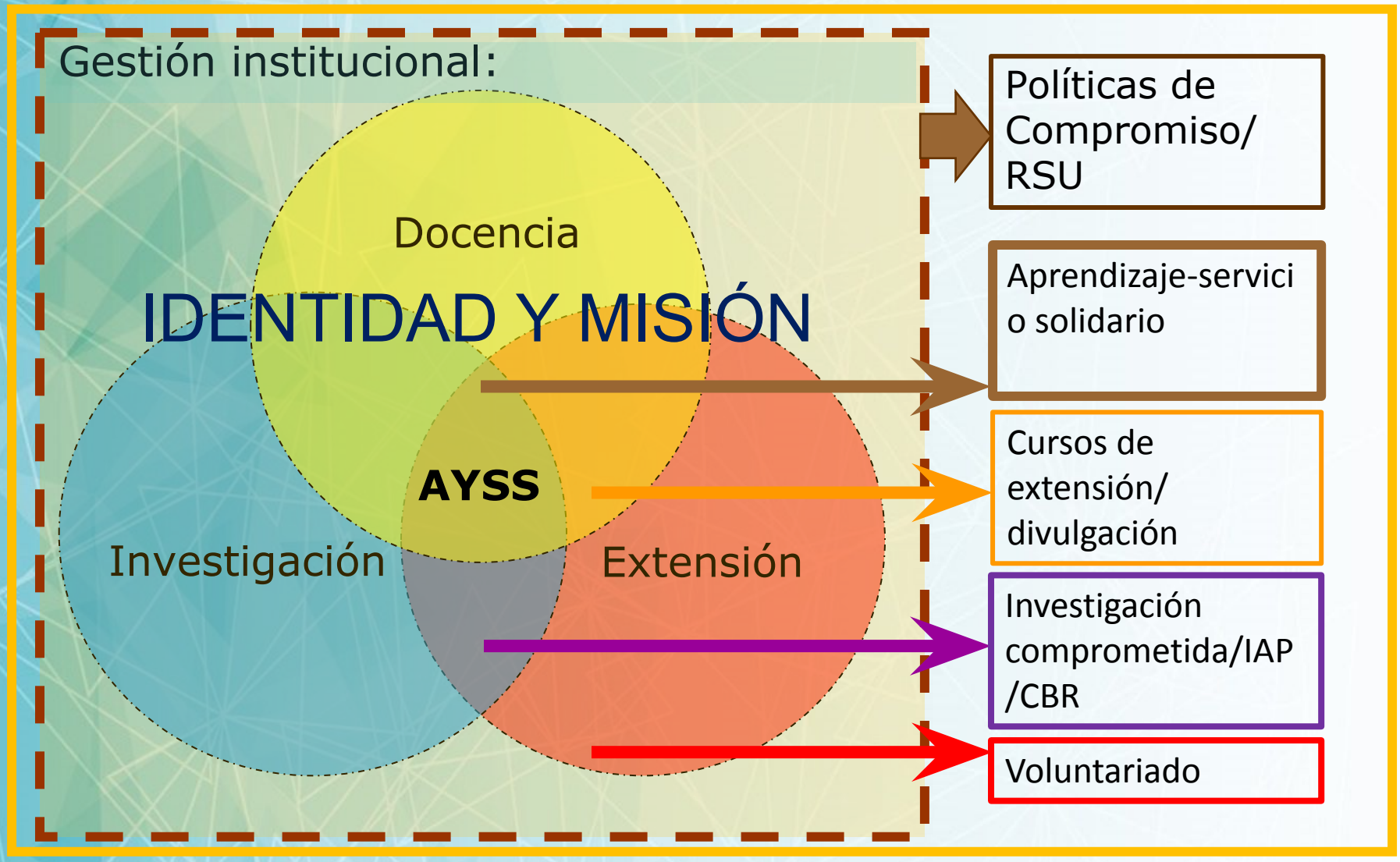
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO

Aprendizaje-servicio solidario: articulación curricular institucional

AÑO ACADÉMICO	MÓDULO O CURSO	PROFESOR RESPONSABLE	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA
1° Año	Introducción a las Ciencias Veterinarias	Angélica Saldivia (Biología)	Bienestar animal. Interacción con estudiantes de años superiores.
2° Año	Entidades Patológicas I	Oriana Betancourt (Microbiología)	Bienestar animal. Toma de muestra para cultivo bacteriano y de hongos de pacientes enfermos.
3° Año	Diagnóstico I Terapéutica I	Gabriela Becar Myriam Velasco (Semiología y Farmacología)	Examen clínico general y especial. Anestesia general pacientes sometidos a OVH y castración.

AÑO ACADÉMICO	MÓDULO O CURSO	PROFESOR RESPONSABLE	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA
4° Año	Terapéutica II	Marcelo Flores Myriam Velasco	Cirugías de esterilización
5° Año	Internado Salud Pública	Claudio Rojas	Atención médica consultorio. Cirugías. Colaboración en gestión y coordinación del canil. Implementación de medidas de intervención social
Tesistas	-	-	Tesis del área de Salud Pública y Medicina de Pequeños Animales.

La Universidad comprometida



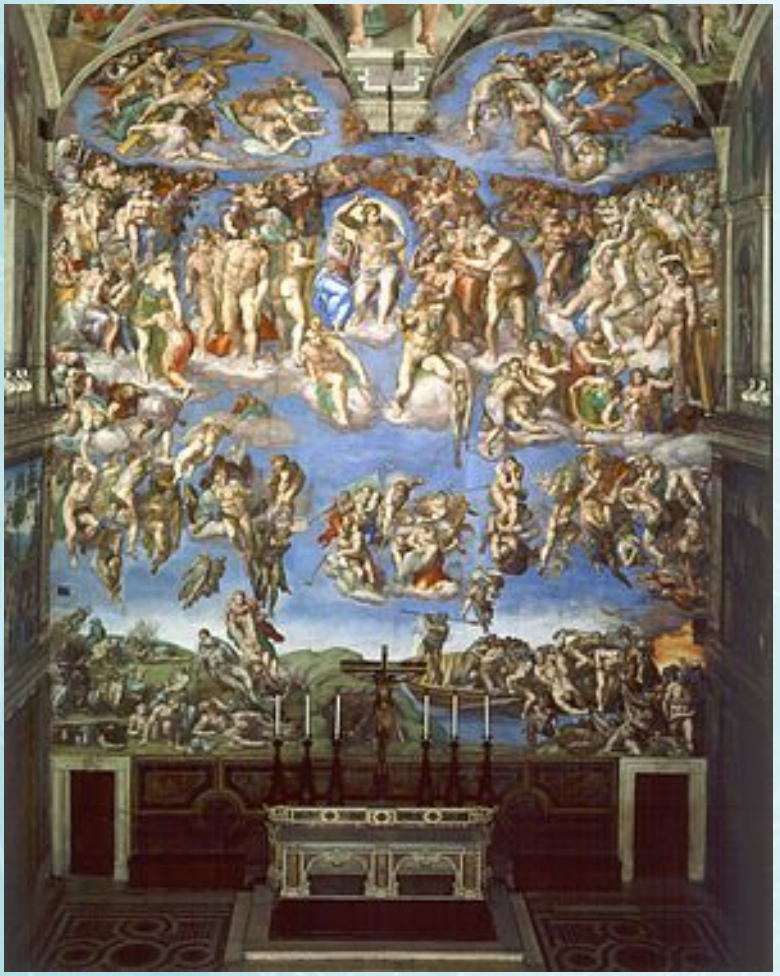
La dimensión espiritual del aprendizaje-servicio en las IESC

- Reflexión sobre sentido de la vida: valores de la solidaridad/fraternidad; justicia, importancia participación ciudadana.

- La “Regla de Oro”: haz a los demás lo que quisieras que hagan por ti.

- Una espiritualidad cristiana del servicio fraterno.

El examen final



"La vida es una prueba, y al final de ella también hay que superar un examen. Pero el amor infinito de Dios ya le ha hecho saber al hombre cuáles serán las preguntas: "Tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber" (Mt. 25, 31-46)…"

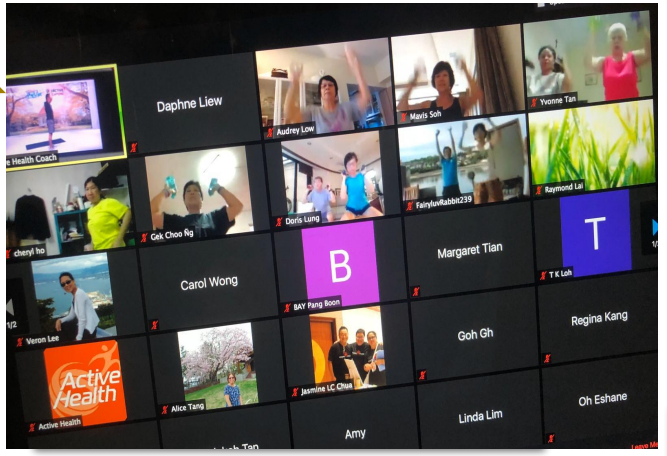
Chiara Lubich, *Meditaciones, 1959*

¿Cómo educar y seguir haciendo AYSS en pandemia?

Aprendizaje-servicio durante la pandemia

http://www.clayss.org.ar/CLAYSS_exp_pand_2020.html

Los cuadrantes en tiempos de pandemia



+ SERVICIO

APRENDIZAJE

+

~~Salidas a terreno sin intencionalidad solidaria~~

TAPIA, 2006, basado en Service-learning Center 2000, Stanford University, 1998

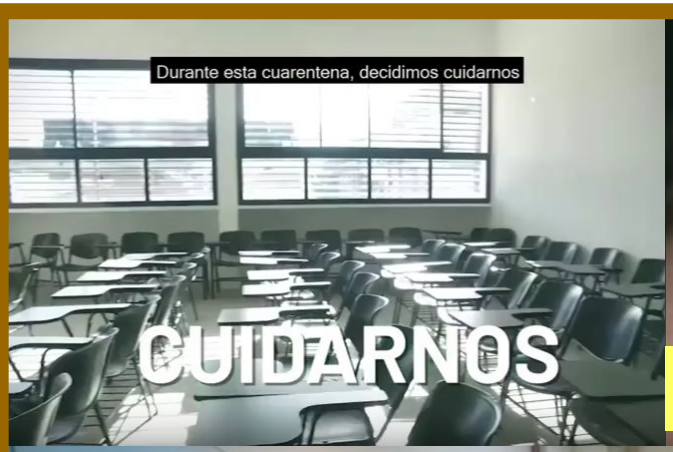
AYSS en pandemia

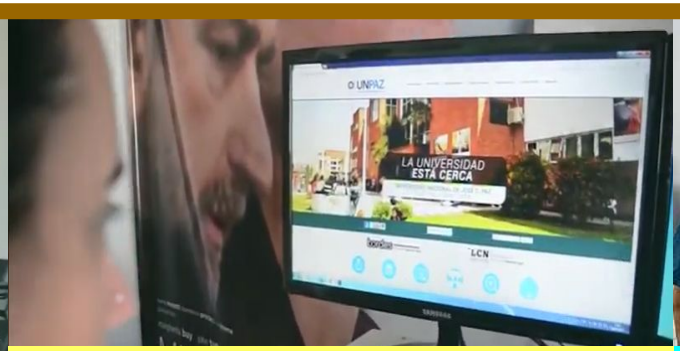
- **AYSS virtual:** todas las actividades se realizan virtualmente, sin que los estudiantes salgan de sus casas.
- **AYSS presencial:** el proyecto se realiza en la comunidad, o en aulas y talleres, manteniendo "distancia social" y cuidados.
- **AYSS "híbrido" o combinado:** parte de las actividades se realizan virtualmente, parte presencialmente.

UNISERVITATE
Service-learning in Catholic Higher Education

AYSS presencial en pandemia

Políticas institucionales comprometidas durante la pandemia





DOCENCIA

INVESTIGACIÓN

EXTENSIÓN

AYSS

Universidades públicas bonaerenses, https://youtu.be/ToNmTt64fSI

El día después:

- Recuperar lo aprendido

- Transformar lo aprendido y lo sufrido en
  - Mejores prácticas educativas
  - Mejores proyectos de aprendizaje-servicio
  - Mejores políticas institucionales

LA VIA CUNA
SOMOS
TODOS

“No vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación.”

Papa Francisco

Congreso SCHOLAS, 5 de febrero de 2015

UNISERVITATE

Service-learning in Catholic Higher Education

CLAYSS

www.uniservitate.org

PORTICUS

UNISERVITATE

Service-learning in Catholic Higher Education