

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica

Andrés Peregalli
M. Beatriz Isola
Card. Mario Aurelio Poli
Adam Biela
Dorota Kornas-Biela
Mariola Kozubek
Pbro. Arkadiusz Wuwer
Xavier Alphonse, SJ

Sahaya G. Selvam, SDB
Brenda Kiema
Michelle Sterk Barrett
Italo Fiorin
Ellen Van Stichel
Yolanda Ruiz
Mariano García

Introducción

2.1

Textos extraídos del Volumen 2 de la Colección Uniservitate:

La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica

Colección *Uniservitate*

Coordinación general: María Nieves Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinadores de este volumen: M. Beatriz Isola y Andrés Peregalli

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Cecilia Mata

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS



La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica /
Andrés Peregalli... [et al.]; coordinación general de María Nieves Tapia... [et al.] -
1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLAYSS, 2021.
Libro digital, PDF - (Uniservitate ; 2)

Archivo Digital: descarga y online

Traducción de: Karina Marconi ; Cecilia Mata.

ISBN 978-987-4487-21-6

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Doctrina Social de la Iglesia. I. Peregalli, Andrés. II. Tapia, María Nieves, coord. III. Marconi, Karina, trad. IV. Mata, Cecilia, trad.

CDD 378.07

ÍNDICE

Quiénes somos	5
1. Introducción	7
Andrés Peregalli y M. Beatriz Isola	

QUIENES SOMOS

Uniservitate

Uniservitate es un programa global de promoción del aprendizaje y servicio solidario (AYSS) en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES). El mismo, es una iniciativa de Porticus y cuenta con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).

Su objetivo es generar un cambio sistémico a través de la institucionalización del AYSS como herramienta para que las instituciones educativas de nivel superior puedan cumplir con su misión de ofrecer una educación integral a las nuevas generaciones e involucrarlas en un compromiso activo con los problemas de nuestro tiempo.

Porticus

Porticus coordina y desarrolla los esfuerzos filantrópicos de la familia Brenninkmeijer, cuyo compromiso social se remonta a 1841, cuando Clemens y August Brenninkmeijer fundaron la empresa C&A, iniciando una tradición de hacer el bien a través de sus negocios.

Varias empresas, fundaciones caritativas y programas filantrópicos se sumaron a Porticus y se expandieron a través de numerosas iniciativas de la familia.

Desde su nacimiento en 1995, Porticus ha crecido hasta convertirse en una de las instituciones más comprometidas en el trabajo con los desafíos de nuestro tiempo, para mejorar la vida de los más necesitados y para crear un futuro sostenible donde la justicia y la dignidad humana florezcan.

Porticus tiene dos objetivos que guían su forma de trabajar: escuchar y aprender de las personas a quienes buscan ayudar, y actuar sobre evidencias que demuestren lo que funciona.

CLAYSS

El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS - es una organización líder para el Aprendizaje-servicio en América Latina, y una referencia en todo el mundo. Se ocupa de promover el desarrollo del Aprendizaje-servicio solidario tanto en la

educación formal como no formal, y brindar asesoría a los formuladores de políticas, líderes de ONG, comunidades, educadores y estudiantes.

Colección UNISERVITATE

La Colección UNISERVITATE es un proyecto editorial de CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) en articulación con Porticus.

Está dirigida a docentes y autoridades de Educación Superior Católica; otras instituciones educativas, especialistas en Aprendizaje-servicio solidario, referentes del mundo eclesial, como también público en general interesado en educación y cambio social.

Con el aporte y la colaboración de destacados académicos y especialistas internacionales, su objetivo es ofrecer contribuciones de diferentes regiones y compartir perspectivas multiculturales en torno a temas de interés, vinculados a la espiritualidad y a la pedagogía del Aprendizaje y Servicio en el mundo.

Cada libro digital, se publica en inglés, español y francés, y puede descargarse de forma libre y gratuita desde el sitio web: www.uniservitate.org/



María Beatriz Isola

Licenciada en Psicopedagogía y Magister en Doctrina social de la Iglesia. Se ha especializado en el asesoramiento institucional educativo y la formación de jóvenes, docentes y directivos. Ha diseñado y moderado en Chile, cursos de iniciación al Aprendizaje y Servicio Solidario para docentes y directivos. Colaboró en la institucionalización del Aprendizaje y Servicio en instituciones de Educación Superior. Se desempeñó como Docente universitaria en Doctrina social de la Iglesia, coordinadora de cursos de Formación Cristiana en Educación superior y de Equipos de Pastoral universitaria. Su experiencia en Ecu-menismo la llevó a ser docente en Diplomados y a integrar equipos de investigación. Co-autora del libro “Con ‘El Sueño de Chile’ del Cardenal Raúl. Construyendo la amistad cívica”, de la Fundación Cardenal Raúl Silva Henríquez (Chile).



Andrés Nicolás Peregalli de Palleja

Integrante del área de reflexión e investigación del Programa Uniservitate: programa de promoción del Aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica (PORTICUS-CLAYSS). Doctor en Educación (Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina). Magíster y Especialista en Educación con Orientación en Gestión Educativa. Licenciado en Ciencias de la Educación, Opción Investigación y Opción Docencia (Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay). Bachiller en Filosofía (Instituto Universitario Salesiano, Montevideo, Uruguay). Religioso salesiano entre los años 1995 y 2001. Profesor Titular e investigador, Universidad Católica Argentina (Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. Aprendizaje inclusivo y efectivo). Docente de grado y posgrado en universidades nacionales y extranjeras. Educador e integrante de equipos directivos de Organizaciones de la Sociedad Civil en Uruguay y Argentina que trabajan con niños, adolescentes y jóvenes de sectores populares. Consultor y asesor para organismos estatales, nacionales e internacionales e instituciones educativas. Integrante de redes académicas y de investigación nacional e internacional. Áreas e interés: Aprendizaje y Servicio Solidario en Instituciones de Educación Superior; Políticas de inclusión educativa orientadas a las Infancias, Adolescencias y Juventudes; Vínculo Estado-Sociedad Civil en políticas de inclusión educativa; Formación Docente Inicial y Formación Docente Continua (redes de innovación); Autoevaluación Institucional. Autor de libros, capítulos de libros y artículos académicos. Co-autor del capítulo: Aprendizaje-Servicio Solidario en Universidades Católicas Latinoamericanas: Educación Superior integral para el Desarrollo Sostenible (KHAF, 2021). Co-autor del artículo: Aprender, servir y ser solidarios en tiempos de pandemias (Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio-RIDAS, 2020). Autor de artículo: Aprendizaje Servicio: Formar para (y desde) una cultura del encuentro (CLAYSS-JIAS, 2019). ORCID: 0000-0002-0057-7665.

1. INTRODUCCIÓN

Tenemos la alegría de presentar el libro *La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica*, texto poliédrico, nacido en distintas partes del mundo, expresión de diferentes voces e invitación a la reflexión sobre la Educación Superior en vistas de un mayor compromiso con la familia humana universal. Su intención es contribuir a generar Instituciones de Educación Superior (universitarias y no universitarias, católicas y no confesionales) capaces de tejer redes y generar vida, de aprender y generar sentido en su ser y desde su saber y hacer, *para otros y con otros*, y no únicamente claustros que viven *para sí*. Es un texto con una perspectiva plural, global y diversa, que abre al diálogo y genera puentes que contribuyen a lograr una sociedad más fraterna.

El escrito ofrece reflexiones, evidencias, preguntas y conclusiones, fruto de la experiencia personal, profesional y académica de sus autores. Éstos, en distintas partes del globo, contribuyen a plasmar una educación con “sabor a vida”, enraizada en los principios y fundamentos de la Iglesia Católica; madre y maestra, faro y guía, lugar de encuentro, diálogo y aprendizaje para todos, que asume que “a veces quienes dicen no creer, pueden vivir la voluntad de Dios mejor que los creyentes” (Papa Francisco, 2021, FT, 74).

El libro en el contexto de las enseñanzas de la Iglesia

Tal como expresara el Concilio Vaticano II en la Constitución Pastoral *Gaudium et spes*, ser Iglesia en el mundo actual implica asumir la cercanía y respuesta a los dolores, sufrimientos y esperanzas de nuestro tiempo. Un planteo que sigue manteniéndose vigente, que ha sido y es plan de vida:

los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo y la Iglesia por ello se siente íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia (GS, 1).

Junto con los horizontes y funciones características de toda Institución de Educación Superior, su identidad católica llama a responder vitalmente y desde un espíritu cristiano, a los desafíos de la sociedad actual. Y en este sentido, la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* de san Juan Pablo II sigue siendo brújula y fuente de inspiración para la Educación Superior. Así, a los pilares de la Educación Superior en general (enseñanza, investigación y extensión) se suman particulares objetivos para las instituciones de inspiración católica: producción de saber y generación de conocimiento desde un humanismo solidario, sólida formación académica comprometida con los problemas contemporáneos, artícu-

lación entre ciencia y fe, compromiso con la cultura y un explícito llamado al compromiso con la sociedad (Juan Pablo II, 1990, 30-37), deuda todavía pendiente en muchos ámbitos académicos.

Benedicto XVI, dirigiéndose en Roma al mundo de la educación, apeló a la urgente formación en valores: “se habla de una gran ‘emergencia educativa’, confirmada por los fracasos en los que muy a menudo terminan nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida.” (21 de enero de 2008). Es así que la Educación Superior católica no puede ser desarrollada sin un claro fundamento y compromiso con una formación en valores, integral y transversal a sus diferentes funciones; porque la excelencia académica integra necesariamente el compromiso y la solidaridad con lo humano y la *polis*, con sus injustas realidades.

En los últimos años, el papa Francisco ha insistido en la necesidad de “salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio” (EG,20), y ha pedido reiteradamente a las Instituciones católicas de Educación Superior que ofrezcan a sus estudiantes la oportunidad de involucrar “cabeza, corazón y manos” (2020) para atender

Muchas Instituciones católicas de Educación Superior están sufriendo una crisis de identidad, debilitando su posibilidad de ofrecer una educación integral, humanista y solidaria.

a los desafíos del mundo fuera de los claustros. Así, ha destacado la necesidad de integrar el lenguaje de la cabeza, el corazón y las manos, uniendo aprendizaje y servicio.

La fragmentación institucional entre objetivos, departamentos académicos y pastorales; entre docencia, investigación y compromiso social, y las contradicciones entre declaraciones formales y prácticas institucionales, interpelan a una profunda revisión del sentido de la Educación Superior. Este es el tema que aborda el libro en momentos en los cuales, muchas Instituciones católicas de Educación Superior están sufriendo una crisis de identidad, debilitando su posibilidad de ofrecer una *educación integral, humanista y solidaria*. En este sentido cobran pertinencia y relevancia los términos “Aprendizaje”, “Servicio” y “Enseñanzas de la Iglesia católica”, para institucionalizar un enfoque pedagógico, integrador y transdisciplinario en la Educación Superior.

La Iglesia Católica y el Aprendizaje-servicio

La Iglesia tiene una larga tradición de incluir en los ámbitos educativos el servicio a la comunidad; porque es parte de esa comunidad, en ella ha echado sus raíces desde siem-

pre y es pueblo de Dios que camina en este mundo. Las actividades pastorales facilitan la salida y el encuentro con el prójimo sufriente. En algunas Instituciones Católicas de Educación Superior, casi por instinto, se implementan diversos proyectos integradores, promoviendo desde lo curricular un servicio a la comunidad. Proyectos que podrían definirse como Aprendizaje-servicio de hecho.

Pero el Aprendizaje-servicio, específicamente, se desarrolla como enfoque educativo desde hace más de 50 años. Lo podemos encontrar explicitado con diversos nombres y términos, según los distintos idiomas y culturas de los cinco continentes: *Service-Learning*, Aprendizaje y Servicio Solidario, *Community Based Learning*, por nombrar algunos. Un enfoque pedagógico que manifiesta cómo la educación no puede quedar ajena a su entorno ni disociar o fragmentar a la persona humana y su desarrollo integral. Es el *servicio solidario que promueve el encuentro de lo humano, el que profundiza una formación académica, personal y profesional de calidad*, no siendo un agregado marginal o secundario.

La especificidad del Aprendizaje-servicio consiste en el particular protagonismo estudiantil generando proyectos específicos de aprendizaje, dentro del ámbito curricular, al servicio de la comunidad y desarrollados con la comunidad. Son tres sus características esenciales (Tapia, 2000, 26-27): a) servicio solidario destinado a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas con una comunidad, y no sólo para ella, b) protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, c) articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje, es decir involucrando los contenidos curriculares, reflexión sobre la práctica, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, e investigación vinculada a la práctica solidaria.

Hoy, a nivel universitario y de la educación superior en general, el aprendizaje-servicio se plasma en importantes centros educativos, pioneros a nivel mundial en su implementación como así también en la investigación, con un gran impacto en los métodos de enseñanza y aprendizaje, los proyectos de investigación y la responsabilidad social universitaria, a través de la integración de actividades académicas con participación comunitaria.

En los últimos años, a través del Pacto Educativo Global (*Instrumentum Laboris*, 2020: pp. 16-17), el magisterio de la Iglesia ilumina y contribuye a profundizar el aprendizaje-servicio para lograr un enfoque educativo integral y unir lo que se encuentra fragmentado: teoría y práctica; dentro y fuera del aula, educación manual e intelectual. Así, aquello que muchos laicos encarnaban y difundían como profundización pedagógica a la luz del magisterio eclesial, hoy es la misma Iglesia en y a través de sus pastores, quien la ofrece a la sociedad para concebir la educación como concreción del mensaje cristiano, nutriéndose de enfoques y experiencias pedagógicas nacidas en ámbitos diversos.

El libro: un texto para todos con reflexiones globales y locales

El hilo conductor de este libro es la reflexión sobre el *Aprendizaje-servicio* y las *enseñanzas de la Iglesia*; su argumento central refiere al análisis sobre lo educativo desde estas miradas complementarias que están llamadas a articularse y enriquecerse mutuamente para el mejor logro de los objetivos de la Educación Superior Católica y la educación en general. El encuentro entre ambas cuestiones (*Aprendizaje-servicio* y enseñanzas de la Iglesia) es un claro ejemplo de diálogo y enriquecimiento entre una pedagogía que es para todos y una Iglesia que quiere contribuir a construir la casa común, promoviendo el diálogo intercultural e interreligioso y el cuidado del medio ambiente.

Un análisis detallado de los capítulos de este libro permite encontrar un argumento central: *la progresiva profundización que la Iglesia ha realizado de su misión educativa, actualizando su rica historia forjada en formidables y esperanzadores educadores y movimientos a lo*

El encuentro entre Aprendizaje-servicio y enseñanzas de la Iglesia es un claro ejemplo de diálogo y enriquecimiento entre una pedagogía que es para todos y una Iglesia que quiere contribuir a construir la casa común, promoviendo el diálogo intercultural e interreligioso y el cuidado del medio ambiente.

largo del tiempo. Asimismo, la organización del texto permite al lector realizar su propio recorrido: cada capítulo es autónomo, tiene “música” propia y una particular identidad, pero a la vez contribuye a conformar una polifonía de voces y sonidos armónicos, una identidad común.

Se trata de una reflexión rica, también por su interculturalidad, fruto de la investigación, profesionalidad, experiencia y compromiso solidario de autores que provienen de distintas regiones y lugares existenciales, sociales y culturales.

El texto aporta literatura específica y rigurosa, en un lenguaje amigable, en relación a algunas áreas e idiomas de vacancia sobre cada argumento. Aborda desde el Magisterio y la Doctrina social de la Iglesia hasta la misión social de las Instituciones de Educación Superior. En este marco, se suceden temas significativos para la educación actual: educación integral (manos, cabeza, corazón), humanismo solidario, responsabilidad social, derechos, el llamado de la Iglesia a la justicia, la paz y el desarrollo sostenible, liderazgo juvenil, Pacto Educativo Global, solidaridad, ciudadanía educativa global y fraternidad.

Sus capítulos: un abanico temático y multicultural

La amplitud de las temáticas que se abordan, como también la diversidad de proveniencias y formación de los autores, enriquece la reflexión brindando al lector pistas para la investigación y argumentos para afrontar una Educación Superior sustentada en una

Afrontar una Educación Superior sustentada en una nueva perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar.

nueva perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar. Se presenta a continuación un breve recorrido de sus nueve capítulos:

- ▶ Desde la Argentina, el Cardenal Primado y Arzobispo de Buenos Aires Mario Aurelio Poli, nos comparte textos inéditos del magisterio del papa Francisco, que dan espesor a su llamado a la solidaridad, la cultura del encuentro y la fraternidad.
- ▶ Adam Biela, Dorota Kornas-Biela, Mariola Kozubek y Arkadiusz Wuwer, desde Polonia (The John Paul II University of Lublin y University of Silesia in Katowice), abordan la solidaridad en las enseñanzas de san Juan Pablo II. Realizan un profundo recorrido por este concepto central en su vida y pontificado, y lo vinculan con el aprendizaje-servicio solidario y la educación superior, ofreciendo caminos para su concreción.
- ▶ El padre Xavier Alphonse, S.J. (Loyola College) desde India, reflexiona sobre la responsabilidad social de las Instituciones Católicas de Educación Superior según las enseñanzas de la Iglesia y los principales aspectos de la Doctrina social de la Iglesia. Focaliza su reflexión desde la experiencia local, analizando el valor del aprendizaje-servicio como pedagogía que contribuye a lograr una mejor sociedad en contextos de profunda desigualdad.
- ▶ Desde Kenia, el Padre Sahaya G. Selvam, SDB (Marist International University College, Nairobi) y Brenda Kiema (Tangaza University College, Nairobi) abordan cómo lograr la agenda educativa de *Fratelli tutti* a través del aprendizaje-servicio, relacionándolo con la filosofía africana del *Ubuntu* y experiencias específicas en educación superior.
- ▶ Michelle Sterk Barrett (Holy Cross College), de Estados Unidos, reflexiona acerca de cómo actualizar la misión y la educación holística a través del aprendizaje-servicio. Su capítulo vincula reflexión con evidencias emergentes de investigaciones, aportando un sólido análisis acerca del aprendizaje-servicio y su contribución al desarrollo de una espiritualidad fraterna.
- ▶ Italo Florin (Universidad LUMSA), desde Italia, profundiza acerca de la necesidad de un nuevo paradigma educativo, presentando la novedad del Pac-

to Educativo Global lanzado por el papa Francisco y el aporte específico del aprendizaje-servicio. Destaca también el enriquecimiento mutuo de estas cuestiones: del aprendizaje-servicio, y su rica tradición pedagógica, hacia la Iglesia; y de la Iglesia, y su milenaria experiencia, hacia el aprendizaje-servicio.

- ▶ Desde Bélgica, Ellen Van Stichel (Universidad Católica de Lovaina) reflexiona acerca del aprendizaje-servicio como respuesta a la llamada de la Iglesia a la justicia, la paz y el desarrollo sostenible. Luego de un análisis de tales nociones, alude al aprendizaje-servicio como vía para concretar dicha exhortación.
- ▶ Yolanda Ruiz, desde España (Universidad Católica San Vicente Mártir de Valencia) profundiza los desafíos de la realidad actual, y cómo la experiencia de una Ciudadanía Educativa Global favorece el pasaje de una fraternidad pensada a la solidaridad vivida. La experiencia de Scholas Occurrentes manifiesta el evidente valor del aprendizaje-servicio plasmado en la educación.
- ▶ Finalmente, desde la Argentina, Mariano García (CLAYSS-Uniservitate), aborda los aportes del *Sínodo de la Juventud* que abrieron una nueva lectura y comprensión sobre los jóvenes de hoy y la importancia de su protagonismo en la educación. El aprendizaje-servicio es visto como herramienta de concreción y facilitador de dicho liderazgo, integrando de modo significativo las diferentes funciones de las Instituciones de Educación Superior y re-significando la pastoral universitaria.

Así se articula este libro, transitando desde la *profecía a la encarnación*, en búsqueda de brindar nuevas oportunidades a autoridades, docentes, estudiantes y organizaciones, para generar respuestas para el hoy del mundo. Un texto online, disponible en tres idiomas (español, inglés y francés) que busca llegar a diferentes regiones y proponer múltiples recursos bibliográficos para la reflexión, al igual que el resto de los libros de la colección *Uniservitate*, contribuyendo al desarrollo de una Educación Superior al servicio de la comunidad.

Desafíos, respuestas, preguntas y sueños

La presente publicación asume desafíos, brinda respuestas y abre nuevas preguntas. El lector dispone de esta obra, que es fruto de un proceso de varios meses de trabajo compartido a través de diálogos, búsquedas, intercambios y retroalimentaciones, con la intención de constituir una comunidad de autores que comparten mucho más que la escritura de un texto. Comunican una visión común y plural, acerca de cómo soñamos el mundo y

la educación, y donde el servicio, el compromiso, la solidaridad y la esperanza son parte de la vida y la cultura institucional, de su diseño organizacional, de su identidad y misión.

A quien tiene en su interior vocación de servicio, estas páginas le despertarán la esperanza de encontrarse con personas, instituciones y redes que ya apuestan por este cambio; porque “el hombre contemporáneo escucha más a gusto a los que dan testimonio que a los que enseñan o si escucha a los que enseñan, es porque dan testimonio” (Pablo VI, 1975, EN, 41). El texto se ofrece como don y regalo al mundo, con la intención de que por él circule, de él aprenda y a él aporte; para que la solidaridad sea encarnada en cada contexto y en cada región, con rasgos específicos de una humanidad que necesita reinventarse cada día.

Invitamos a las y los lectores a disfrutar de este libro, inspirarse en él y enriquecerlo con nuevas reflexiones y prácticas, de modo que se vuelva acción y contribuya a la construcción del Pacto Educativo Global y el sueño de ser todos hermanos. Porque la experiencia de la solidaridad y el amor nos hermanan y encuentran; nos construyen como una sola humanidad, haciendo realidad el sueño de Dios en esta tierra.

Andrés Peregalli y M. Beatriz Isola

Buenos Aires, octubre de 2021



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

2 La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica

Tenemos la alegría de presentar el libro *La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica*, texto poliédrico, nacido en distintas partes del mundo, expresión de diferentes voces e invitación a la reflexión sobre la Educación Superior en vistas de un mayor compromiso con la familia humana universal. Su intención es contribuir a generar Instituciones de Educación Superior (universitarias y no universitarias, católicas y no confesionales) capaces de tejer redes y generar vida, de aprender y generar sentido en su ser y desde su saber y hacer, para otros y con otros, y no únicamente claustros que viven para sí. Es un texto con una perspectiva plural, global y diversa, que abre al diálogo y genera puentes que contribuyen a lograr una sociedad más fraterna.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-21-6



9 789874 448721 6

Publicado en octubre de 2021
ISBN 978-987-4487-21-6