

CLAVES



UNISERVITATE
Aprendizaje-servicio solidario en la Educación Superior Católica

COLECCIÓN UNISERVITATE

La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica

Andrés Peregalli
M. Beatriz Isola
Card. Mario Aurelio Poli
Adam Biela
Dorota Kornas-Biela
Mariola Kozubek
Pbro. Arkadiusz Wuwer
Xavier Alphonse, SJ

Sahaya G. Selvam, SDB
Brenda Kiema
Michelle Sterk Barrett
Italo Fiorin
Ellen Van Stichel
Yolanda Ruiz
Mariano García

Educar en el espíritu de la encíclica
Fratelli tutti a través del Aprendizaje-servicio:
una perspectiva africana

2.5

Textos extraídos del Volumen 2 de la Colección Uniservitate:

La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica

Colección *Uniservitate*

Coordinación general: María Nieves Tapia

Coordinación editorial: Jorge A. Blanco

Coordinadores de este volumen: M. Beatriz Isola y Andrés Peregalli

Corrección y edición de textos en español: Licy Miranda

Traducción y edición de textos en inglés: Karina Marconi y Cecilia Mata

Diseño de la colección y de este volumen: Adrián Goldfrid

© CLAYSS

ISBN 978-987-4487-21-6



La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica /
Andrés Peregalli... [et al.]; coordinación general de María Nieves Tapia... [et al.] -
1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLAYSS, 2021.
Libro digital, PDF - (Uniservitate ; 2)

Archivo Digital: descarga y online

Traducción de: Karina Marconi ; Cecilia Mata.

ISBN 978-987-4487-21-6

1. Trabajo Solidario. 2. Pedagogía. 3. Doctrina Social de la Iglesia. I. Peregalli, Andrés. II. Tapia, María Nieves, coord. III. Marconi, Karina, trad. IV. Mata, Cecilia, trad.

CDD 378.07

ÍNDICE

5. Educar en el espíritu de la encíclica *Fratelli tutti* a través del Aprendizaje-servicio:

una perspectiva africana 75

Sahaya G. Selvam, SDB y Brenda Kiema

Marist International University College, Nairobi / Tangaza University College, Nairobi. Kenia



Sahaya G. Selvam, SDB

*Es sacerdote católico de los Salesianos de Don Bosco. Originario de la India, Selvam ha trabajado en contextos religiosos y académicos en África Oriental desde 1992. Tiene títulos universitarios independientes en filosofía, sociología y estudios religiosos, y dos maestrías en Filosofía de la Religión y Psicología de la Religión. Completó su doctorado en psicología en la Universidad de Londres en 2012. Ha contribuido en varias revistas académicas con revisión de pares y ha escrito varios libros, el último de ellos es *Pastoral Psychology for Africa* (Nairobi: Paulines, 2019). Actualmente es miembro de un equipo de investigación global sobre aprendizaje-servicio y espiritualidad en universidades católicas de todo el mundo. Se define a sí mismo como sacerdote, psicólogo y pedagogo.*



Brenda Betty Kiema

Es Oficial de Inclusión de Discapacidades y docente en el Tangaza University College de la Universidad Católica de África Oriental. Tiene una maestría en Transformación Social y una licenciatura en Desarrollo Humano Sostenible. Posee varios años de experiencia práctica en el mundo de la inclusión de la discapacidad a través de acciones de incidencia educativa, promoción, redes de contacto, movilización comunitaria y participación ciudadana. Brenda aboga por la inclusión de la discapacidad en las instituciones de educación superior. Es miembro del Comité de Investigación de Tangaza y del Comité de Asesoramiento sobre Discapacidad. Ha captado fondos internacionales para brindar apoyo a emprendedores con discapacidades y para la creación de una oficina de inclusión de discapacidades en el Tangaza University College.

5. EDUCAR EN EL ESPÍRITU DE LA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA PERSPECTIVA AFRICANA

Sahaya Selvam, SDB.

Centro Universitario Marista Internacional, Nairobi

Brenda Kiema.

Tangaza University College, Nairobi

Resumen

La *Fratelli tutti* es la tercera encíclica del papa Francisco sobre la fraternidad y la amistad social. En esta encíclica, el Papa invita a “*todos los hermanos y hermanas*” a mejorar la cooperación global, la fraternidad humana y la solidaridad universal. ¿Cómo puede esta noble filosofía llegar a la generación más joven? El documento propone la educación y formación de los jóvenes. El objetivo de este capítulo es explorar el potencial del aprendizaje-servicio en la construcción del espíritu de la *Fratelli tutti* en los estudiantes de instituciones de educación superior. Este objetivo se cumple en las cinco secciones principales del capítulo.

La primera sección del capítulo presenta una descripción general de los principios básicos de la *Fratelli tutti*. Ofrece un resumen que es una síntesis de los ocho capítulos del documento. La segunda sección reflexiona sobre aquellas partes de la *Fratelli tutti* que se refieren a la educación y la formación de los jóvenes. Con el fin de lograr los objetivos de la educación como los concibe la *Fratelli tutti*, la tercera sección del capítulo propone el aprendizaje-servicio como una metodología eficaz.

Al escribir desde África, en la siguiente sección, contextualizamos el concepto de solidaridad en el marco de la filosofía social africana de *Ubuntu*: ¡Yo soy porque nosotros somos! La quinta sección del capítulo narra una experiencia concreta de aprendizaje-servicio en el contexto africano que demuestra la posibilidad de lograr el espíritu de “*gratuidad*” en los estudiantes. Concluimos por vincular nuestra reflexión con la visión de la educación en el siglo XXI propuesta por la UNESCO en su pilar: “*Aprender a vivir juntos*”.

Introducción

El 4 de febrero de 2019, durante la visita papal a los Emiratos Árabes Unidos, el papa Francisco y el gran imán de Al-Azhar Ahmad Al-Tayyeb firmaron una declaración titulada

‘Fraternidad Humana para la Paz Mundial y la Vida en Común’. El documento llamó a la fraternidad entre las naciones, religiones y razas. También expresó la decisión de trabajar juntos para luchar contra el extremismo entre religiones. Este acontecimiento decisivo sirvió de telón de fondo para que el papa Francisco publicara el 3 de octubre de 2020 su encíclica *Fratelli tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social*.

La *Fratelli tutti* (FT) es la tercera encíclica del papa Francisco, en la que invita a todos, hermanos y hermanas, a una mejor cooperación global, fraternidad humana y solidaridad universal. De ese modo, el documento va más allá del diálogo entre religiones hacia una agenda global para establecer la fraternidad entre todos los pueblos. La educación y la formación juegan un papel importante en la implementación del espíritu de la FT. Al centrarnos en la Educación Superior, en este capítulo nos preguntamos: ¿cómo puede la noble filosofía de la FT llegar a las generaciones más jóvenes? El objetivo principal de este capítulo es explorar el potencial del aprendizaje mediante el servicio en la construcción del espíritu de la FT en los estudiantes de instituciones de educación superior. Este objetivo se refuerza aún más al reflexionar sobre el aprendizaje-servicio en relación con la FT dentro del marco de la filosofía *Ubuntu* que surge del contexto africano. También pretendemos presentar una experiencia concreta de aprendizaje-servicio y relacionarla con el objetivo principal del capítulo. Este capítulo se desarrolla en cinco secciones y una conclusión.

La primera sección del capítulo presenta una descripción general de la FT. Ofrece un resumen conciso de los ocho capítulos de forma secuencial. La segunda sección del capítulo reflexiona sobre aquellas partes de la FT que se refieren a la educación y formación de los jóvenes. Es la formación de los jóvenes lo que construirá el espíritu de la FT en la próxima generación. En concreto, la educación es vista por la FT como la tarea de cultivar o construir la fraternidad, el diálogo, la solidaridad y la integración. Para lograr estos objetivos de educación, según lo previsto por la FT, la tercera sección del capítulo propone el aprendizaje-servicio como una metodología basada en la evidencia. En este apartado, se define y explica el aprendizaje-servicio desde la perspectiva de la transformación social orientada a la fraternidad y la solidaridad.

Al escribir desde el contexto africano, en la cuarta sección hacemos una contribución específica a la conversación sobre aprendizaje-servicio, contextualizando el concepto de solidaridad en el marco de la filosofía social africana de *Ubuntu* y señalando su posible relación con el aprendizaje-servicio. La quinta sección del capítulo narra una experiencia concreta de aprendizaje-servicio tal como se implementó en la materia ‘Atendiendo a personas con discapacidad’ en un colegio universitario en Kenia que demuestra la posibilidad de lograr el espíritu de ‘gratuidad’ y de *Ubuntu* en los estudiantes, según lo previsto por la FT a través del aprendizaje-servicio. Concluimos vinculando nuestro debate con el docu-

mento de la UNESCO, “*La educación encierra un tesoro—La educación para el siglo XXI*” (Delors, 1996), que incluye “*aprender a vivir juntos*” como uno de los pilares de la educación. Sugerimos que el aprendizaje-servicio proporcione la metodología para que los jóvenes aprendan a vivir juntos en un espíritu de fraternidad, amistad, solidaridad y *Ubuntu*.

Fratelli tutti: Una mirada general

Fratelli tutti es una expresión estratégica y coherente de la agenda del papa Francisco en la “*reconstrucción de la Iglesia*” (Hastings, 2019) y en la mejora del mundo y del resto de la creación en el espíritu de san Francisco de Asís. Así como la ‘*Laudato si*’, el título de la encíclica del papa Francisco sobre el cuidado de nuestra casa común, fue tomado de san Francisco, y reflejaba el espíritu del santo en su cercanía a la creación, la ‘*Fratelli tutti*’, otra expresión tomada de san Francisco, se hace eco de la dedicación del santo a la paz mundial y a la unidad entre las religiones. En 1219, incluso cuando la Quinta Cruzada estaba en pleno apogeo, san Francisco viajó al Medio Oriente para encontrarse con el sultán Malik Al Kâmil, el sobrino de Saladino. Este espíritu de acercamiento trasciende todas las barreras geográficas y raciales que ahora reitera la encíclica del papa Francisco.

A lo largo de ocho capítulos y 287 artículos, la *FT* invita a todos, hermanos y hermanas, al amor fraterno con el objetivo de formar una sola familia humana. El primer capítulo del documento comienza señalando los “nubarrones” que amenazan la comunión colectiva en el mundo globalizado. Entre ellos se encuentra la creciente tensión entre los intentos de una mayor integración de las naciones como en la formación de bloques continentales y, al mismo tiempo, las fuerzas que desean el aislamiento con su estrecho objetivo de afirmar sus identidades únicas. Luego está la creciente pérdida del sentido de la historia por la cual la gente desea, por así decirlo, comenzar todo desde cero. En la sociedad del descarte en la que vivimos, existe una actitud utilitaria emergente en las relaciones que amenazan la dignidad de la persona humana.

En el capítulo 2, el documento continúa presentando la parábola del buen samaritano como marco para nuestra reflexión y acción sobre

el sentido social de la existencia, la dimensión fraterna de la espiritualidad, la convicción sobre la inalienable dignidad de cada persona y las motivaciones para amar y acoger a todos. (Papa Francisco, 2020, *FT*, 86)

El corazón del papa Francisco, como se expresa en la encíclica, está con las personas migrantes (papa Francisco, 2020, *FT*, 41), las víctimas del fanatismo religioso (Papa Francisco, 2020, *FT*, 46) y todas las personas vulnerables que conforman la sociedad (Papa Francisco, 2020, *FT*, 64).

En el espíritu de discernimiento, típico de su pontificado, el papa Francisco propone un manifiesto para un nuevo orden mundial marcado por sociedades abiertas que incluyan a todas las personas, construidas sobre la libertad, la igualdad y la fraternidad (capítulo 3). Concibe un horizonte universal que va más allá del “*narcisismo local*” (capítulo 4), y una nueva y mejor política basada en el bien común (capítulo 5). Su sueño para el mundo es que la “*amistad social*” se convierta en el sello distintivo de cada ciudad y país (papa Francisco, 2020, *FT*, 99). A lo largo de estas secciones, el papa Francisco es muy crítico con algunas de las ideologías y prácticas contemporáneas, como la absolutización del derecho a la propiedad privada (Papa Francisco, 2020, *FT*, 120), la economía de mercado que es alentada por “el dogma de la fe neoliberal” (Papa Francisco, 2020, *FT*, 168), y las soluciones extremas que se ofrecen en la guerra y la pena de muerte (Papa Francisco, 2020, *FT*, 255-270; ver también, Sniegocki, 2021).

El Papa continúa ofreciendo alternativas significativas a estas ideologías contemporáneas en valores y prácticas como el diálogo, el consenso y la bondad (capítulo 6), y el proceso del encuentro renovado expresado en el perdón y la reconciliación (capítulo 7). El diálogo se sitúa entre el “*febril intercambio de opiniones*” (Papa Francisco, 2020, *FT*, 200) que son meros monólogos y una tolerancia irresponsable de todas las opiniones que conduce al relativismo. “*El diálogo social auténtico supone la capacidad de respetar el punto de vista del otro...*” (Papa Francisco, 2020, *FT*, 203) y permitir que las personas y las comunidades defiendan sus valores y convicciones. Esto seguramente beneficiará a la sociedad. En sus propuestas, la *FT* es realista y concreta. Hablando del perdón, el Papa señala: “*El perdón es precisamente lo que permite buscar la justicia sin caer en el círculo vicioso de venganza ni en la injusticia de olvido*” (Papa Francisco, 2020, *FT*, 252).

El Papa concluye la encíclica (capítulo 8) reiterando la responsabilidad de “*las religiones al servicio de la fraternidad en el mundo*”, como indica el título del capítulo. El papa Francisco repite aquí lo que dijo en su discurso a las autoridades civiles en Sarajevo, Bosnia-Herzegovina, el 6 de junio de 2015:

Las convicciones religiosas sobre el sentido sagrado de la vida humana nos permiten «reconocer los valores fundamentales de nuestra humanidad común, los valores en virtud de los que podemos y debemos colaborar, construir y dialogar, perdonar y crecer, permitiendo que el conjunto de las voces forme un noble y armónico canto, en vez del griterío fanático del odio». (Papa Francisco, 2020, *FT*, 283)

A lo largo de la obra, la invitación del Papa a todas las personas de buena voluntad es que vayan más allá de las palabras y se conviertan en expresiones concretas de tender la mano en el espíritu del buen samaritano.

Educación en el espíritu de la *Fratelli tutti*

Como se resume en la sección anterior, la *FT* ofrece un programa para construir la solidaridad global en el mundo contemporáneo al invitar a las religiones, naciones e instituciones culturales a un espíritu de fraternidad y amistad social. Para lograr esta agenda, es necesario educar a las personas, especialmente a los jóvenes. Por eso, al contribuir con este capítulo, nos preguntamos: ¿qué tipo de educación se necesita en pos de la fraternidad y la amistad social? Para empezar, en esta sección del capítulo nos enfocamos en la pregunta: ¿qué dice la *FT* sobre la educación?

Curiosamente, no hay una sección precisa sobre educación en el documento. Sin embargo, los conceptos relacionados con la educación se encuentran en todo el documento. Se utilizan diferentes términos en relación con la educación. Términos como ‘cultivo’ (papa Francisco, 2020, *FT*, 94, 243), ‘formando’ (Papa Francisco, 2020, *FT*, 229) y ‘construir’ (papa Francisco, 2020, *FT*, 227, 233) están puntualizados a lo largo del documento, además de la palabra ‘educación’ en sí, que se utiliza once veces en el documento. Estas terminologías se emplean en relación con el crecimiento en la fraternidad, el diálogo, la solidaridad y la integración cultural, económica y política.

Para empezar, el papa Francisco reitera que la fraternidad no surge en una sociedad por casualidad. Debe cultivarse conscientemente a través de la educación formal, el diálogo y el reconocimiento de los valores de reciprocidad y enriquecimiento mutuo (Papa Francisco, 2020, *FT*, 103). En una línea similar, hablando de cultivar el diálogo, el capítulo 7 del documento señala:

Lo que vale es generar procesos de encuentro, procesos que construyan un pueblo que sabe recoger las diferencias. ¡Armemos a nuestros hijos con las armas del diálogo! ¡Enseñémosles la buena batalla del encuentro! (Papa Francisco, 2020, *FT*, 217)

Otro aspecto de la educación contemplado por la *FT* consiste en cultivar la solidaridad. La solidaridad es producto de la conversión personal, sostiene el documento, que podría lograrse mediante la educación y la formación. Continúa señalando que el proceso de formación solidaria debe comenzar en el ámbito familiar. A medida que los niños se convierten en adolescentes y adultos jóvenes, la responsabilidad de aprender a vivir juntos se traslada a instituciones de educación formal sin reemplazar la de la familia. Y a lo largo de cada etapa de crecimiento, los medios de comunicación ejercen una profunda responsabilidad hacia la formación solidaria (Papa Francisco, 2020, *FT*, 114).

El papa Francisco también considera el cultivo de la integración cultural, económica y política como una necesidad urgente. Afirma:

La integración cultural, económica y política con los pueblos cercanos debería estar acompañada por un proceso educativo que promueva el valor del amor al vecino, primer ejercicio indispensable para lograr una sana integración universal. (Papa Francisco, 2020, FT, 151)

En resumen:

La tarea educativa, el desarrollo de hábitos solidarios, la capacidad de pensar la vida humana más integralmente, la hondura espiritual, hacen falta para dar calidad a las relaciones humanas, de tal modo que sea la misma sociedad la que reaccione ante sus inequidades, sus desviaciones, los abusos de los poderes económicos, tecnológicos, políticos o mediáticos. (Papa Francisco, 2020, FT, 167)

Tomando pasajes destacados de la FT, la sección anterior se ha centrado en aspectos de la educación que son relevantes para cultivar la fraternidad y la amistad social. ¿Cómo se pueden lograr estos de manera concreta? La educación para la fraternidad y la amistad social podría basarse en contenidos, es decir, enseñar temas específicos relacionados con el espíritu de la FT; o podría estar orientado a la praxis cuando los jóvenes participan en actividades significativas de fraternidad y solidaridad que les brindan una oportunidad para la experiencia y la reflexión. El enfoque orientado a la praxis deberá articular el aprendizaje sobre teorías de la solidaridad con prácticas concretas de la misma. Este enfoque no solo motivaría a los estudiantes a comprometerse con la solidaridad, sino que también crearía un hábito que condujera a las fortalezas del carácter de la compasión y la responsabilidad social. Para lograr este fin, la siguiente sección del capítulo continúa proponiendo el aprendizaje-servicio como una forma de promover el espíritu de la FT en el contexto de la educación formal, especialmente en las instituciones de educación superior.

Aprendizaje-servicio en la promoción del espíritu de la Fratelli tutti

En *Ex Corde Ecclesiae*, que ahora se ha convertido en un conjunto principal de lineamientos para la educación católica a nivel universitario, el papa Juan Pablo II afirma que el objetivo de la educación católica es promover la justicia social a través del espíritu cristiano de servicio a los demás. Esto es de particular importancia para cada universidad católica, y debe ser “*compartido por los profesores y fomentado entre los estudiantes*” (Papa Juan Pablo II, 1990, 34). En otras palabras, los lineamientos insisten en que los estudiantes de las Instituciones Católicas de Educación Superior deben formarse para ser agentes de transformación social. El compromiso con la transformación social es una expresión concreta de la caridad cristiana, que a su vez es expresión de la fe cristiana.

Esta instrucción del papa Juan Pablo II se vuelve aún más urgente a la luz de la agenda propuesta por el papa Francisco en su encíclica *Fratelli tutti*, cuyas enseñanzas clave y sus implicaciones en la educación hemos discutido en las secciones anteriores de este capítulo. En esta sección, nos gustaría proponer el aprendizaje-servicio como un método de enseñanza y aprendizaje que es idealmente adecuado para alcanzar los objetivos de la FT. Asimismo, comenzamos por definir el aprendizaje-servicio, luego pasamos a discutir el potencial del aprendizaje-servicio para imbuir el espíritu de la FT en los graduados de instituciones de educación superior. También destacamos la circularidad entre espiritualidad, solidaridad y motivación intrínseca, a la que el papa Francisco se refiere como “gratuidad” (Papa Francisco, 2020, FT, 139).

El aprendizaje-servicio, que se distingue del servicio comunitario esporádico y de las pasantías orientadas a la carrera profesional, es una relación recíproca (Sigmon, 1979) entre el estudiante y el beneficiario (Jacoby, B. 1996), en la que se acompaña al primero para articular su aprendizaje y el encuentro con el beneficiario mediante la reflexión sistemática (Kolb, 2014). Consiste en vincular el aprendizaje del aula con el mundo de la praxis y aprender teorías y modelos a partir de dicha experiencia. De esta manera, la educación formal combina la cabeza, el corazón y las manos de los estudiantes, como lo prevé el papa Francisco (Papa Francisco, 2020b).

En el aprendizaje-servicio, los estudiantes no solo son educados para el servicio, sino que el servicio mismo se convierte en un medio para la educación. Es decir, el servicio es tanto el objetivo como el medio de la educación. Por lo tanto, es especialmente importante reconocer que el aprendizaje-servicio no es un compromiso social esporádico, sino la integración del aprendizaje y el servicio de tal manera que exista una reciprocidad entre ambos.

Para implementar las enseñanzas del papa Francisco, particularmente las expresadas en la *Laudato si'* y la *Fratelli tutti*, el “Pacto Educativo Global” es un proyecto lanzado por la Congregación para la Educación Católica en el Vaticano. En el *Instrumentum Laboris* del Pacto Educativo Global, la Congregación para la Educación Católica (s.f., p. 17) ve el aprendizaje-servicio como

una herramienta poderosa para construir un espíritu de fraternidad y solidaridad. Esto se debe a que, en el aprendizaje-servicio, los estudiantes no solo son educados para el servicio, sino que el servicio mismo se convierte en un medio para la educación. Es decir, el servicio es tanto el objetivo como el medio de la educación. Por lo tanto, es especialmente importante reconocer que el aprendizaje-servicio no es un compromi-

so social esporádico, sino la integración del aprendizaje y el servicio de tal manera que exista una reciprocidad entre ambos.

En la práctica, el aprendizaje-servicio consiste en: (a) seleccionar una cierta cantidad de materias/módulos en un programa académico en la institución de educación superior; y (b) planificar el desarrollo de las materias seleccionadas de tal manera que se articule el aprendizaje en el aula y el compromiso concreto con la comunidad. Lo que se aprende en el aula se pone en práctica en el campo, y lo que el alumnado encuentra en el campo se lleva al aula para reflexionar y abstraer teorías y modelos, mientras se los relaciona con la literatura disponible (Kraft, 1996; Jones et al. al., 2005; Stanton, 2014). En este modelo, los beneficiarios del proyecto concreto de desarrollo o transformación a cargo de los estudiantes también se convierten en docentes que aprenden humildemente de esos estudiantes. Por lo tanto, el aprendizaje no solo se lleva a cabo en el aula, sino también en el campo. No sólo el docente es el que enseña, sino también la(s) persona(s) del sector que se beneficia(n) del servicio ofrecido por el alumnado.

Dado que este capítulo es parte de un libro de una serie de literatura dirigida a personas que ya realizan o tienen pensado realizar aprendizaje-servicio, suponemos que tendrán acceso a manuales que brinden lineamientos sobre la implementación del aprendizaje-servicio en diferentes contextos. Por lo tanto, no está dentro del alcance de este capítulo describir en detalle la naturaleza o las estrategias involucradas en la implementación del aprendizaje-servicio. Por consiguiente, a la luz de nuestra discusión sobre la *FT*, solo nos gustaría analizar aquí la eficacia del aprendizaje-servicio para llevar a cabo la formación o educación de los estudiantes en el espíritu de la *FT*. Proporcionamos evidencia de la literatura para apoyar el papel del aprendizaje-servicio en la promoción de la fraternidad y la amistad social, y sus virtudes y dinámicas relacionadas.

En la *FT*, el papa Francisco invita a los educadores a formar a la juventud, incluso en instituciones de educación superior, en la responsabilidad consciente que “*tiene que ver con las dimensiones morales, espirituales y sociales de la persona.*” (papa Francisco, 2020, *FT*, 114). Existe un amplio conjunto de la literatura que demuestra la asociación obvia entre el aprendizaje-servicio y la solidaridad entendida como responsabilidad social (Jones et al., 2005). Por ejemplo, al examinar el impacto del aprendizaje-servicio llevado a cabo por estudiantes visitantes internacionales en El Salvador, Baker-Boosamra y colaboradores (2006) señalan que, a diferencia del servicio social habitual que perpetúa o tolera la dependencia de los salvadoreños de otros, el aprendizaje-servicio presenta un servicio de solidaridad como un acto de colaboración. Aquí la solidaridad se entiende como una “*práctica de asociación, centrada en la acción social colectiva, con el objetivo de un cambio social positivo como resultado*” (p. 1). Otros estudios han sugerido que, mediante la reflexión crítica, la humildad y la apertura al

aprendizaje, el aprendizaje-servicio tiene el potencial de promover la solidaridad mutua que va más allá del servicio (Cameron et al., 2018; Heldman, 2012).

El papa Francisco extiende una súplica y dice: “Existe la gratuidad (...) Esto permite acoger al extranjero, aunque de momento no traiga un beneficio tangible.”. El aprendizaje-servicio es un medio poderoso de intercambio y aprendizaje intercultural que reduce la brecha entre el anfitrión y el visitante.

Una expresión precisa de solidaridad, particularmente en el mundo globalizado, es la sensibilidad intercultural. El papa Francisco extiende una súplica y dice: “Existe la gratuidad (...) Esto permite acoger al extranjero, aunque de momento no traiga un beneficio tangible.” (papa Francisco,

2020, *FT*, 139). El aprendizaje-servicio es un medio poderoso de intercambio y aprendizaje intercultural que reduce la brecha entre el anfitrión y el visitante. Es un modelo educativo evolucionado que implementa el concepto freireano de educación liberadora (Freire, 1996; Baker-Boosamra et al., 2006). En cuanto a esto, Kraft (1996, p. 139) recomienda:

“Las oportunidades para el aprendizaje intercultural aumentan enormemente si los socios de servicio (visitantes y anfitriones) participan en una reflexión escrita y verbal que se comparte entre sí a lo largo de la experiencia del servicio.”²⁶

El aprendizaje-servicio tiene una relación cíclica con el compromiso espiritual/religioso y la transformación social. Si bien la motivación espiritual puede impulsar a un miembro del cuerpo docente o un estudiante a involucrarse en el aprendizaje-servicio, éste, a su vez, proporciona una mayor motivación para el compromiso con la transformación social y también desarrolla la espiritualidad de los estudiantes.

El aprendizaje-servicio tiene una relación cíclica con el compromiso espiritual/religioso y la transformación social. Si bien la motivación espiritual puede impulsar a un miembro del cuerpo docente o un estudiante a involucrarse en el aprendizaje-servicio, éste, a su vez, proporciona una mayor motivación para el compromiso con la transformación social y también

desarrolla la espiritualidad de los estudiantes (O’Meara & Niehaus, 2009). El mismo papa Francisco (2020, *FT*, 167) señala la circularidad entre la educación, la preocupación por los demás y el crecimiento espiritual. Comenta:

“La tarea educativa, el desarrollo de hábitos solidarios, la capacidad de pensar

26 Traducción nuestra.

la vida humana más integralmente, la hondura espiritual, hacen falta para dar calidad a las relaciones humanas, de tal modo que sea la misma sociedad la que reaccione ante sus inequidades, sus desviaciones, los abusos de los poderes económicos, tecnológicos, políticos o mediáticos.” (Papa Francisco, 2020, FT, 167)

La literatura sobre el aprendizaje-servicio que captura experiencias concretas del cuerpo docente y del alumnado atestigua esta circularidad (Sikula & Sikula, 2005; Welch & Koth, 2009).

En este sentido, es importante considerar que el proceso transformador que conlleva el aprendizaje-servicio tiene una doble dimensión: personal y social (Meyers, 2009). Aquellos que se involucran en el aprendizaje-servicio pasan por una transformación personal en términos de motivación, compasión y espiritualidad. Impulsados por esta transformación personal, se comprometen a acercarse a los demás con el objetivo de lograr una transformación social.

Reflexionando más sobre el aspecto de la motivación, también es posible que el aprendizaje-servicio con su relación con la espiritualidad, como se señaló anteriormente, tenga el potencial de acompañar al estudiante desde una motivación extrínseca hacia el compromiso social hasta una motivación intrínseca (Dickerson et al., 2017). Inicialmente, la oportunidad de aprendizaje y las calificaciones pueden ser la motivación extrínseca para que el alumnado participe en el aprendizaje-servicio. Con el tiempo, es la conexión y el altruismo lo que podría motivar al alumnado. En última instancia, el propósito superior de participar en la obra creadora y redentora de Dios o un Ser Superior proporcionaría la base de la motivación intrínseca. En este nivel, el alumnado se involucra en la transformación social como un fin en sí mismo y porque simplemente encuentra una gratificación interior en ella.

Según los psicólogos (Deci & Ryan, 2010), las personas intrínsecamente motivadas participan en ciertas actividades porque les interesan y perciben las actividades como una novedad, un desafío y una gratificación personal. A diferencia del comportamiento de motivación extrínseca, la motivación intrínseca no depende de recompensas o elogios externos. Con el tiempo, el comportamiento intrínsecamente motivado comienza a darles identidad a esos individuos y lo que hacen les da una idea de quiénes son.

El papa Francisco se refiere a esto como *gratuidad* que consiste en

“la capacidad de hacer algunas cosas porque sí, porque son buenas en sí mismas, sin esperar ningún resultado exitoso, sin esperar inmediatamente algo a cambio. Esto permite acoger al extranjero, aunque de momento no traiga un beneficio tangible.” (Papa Francisco, FT, 2020, 139)

En el contexto de los institutos de educación superior, a menudo la tentación es centrarse en la empleabilidad y la carrera. Sin embargo, para formar agentes de transformación social, como se desprende del análisis anterior, las Instituciones de Educación Superior deben integrar la dimensión espiritual a fin de lograr una motivación para un compromiso a largo plazo con la sociedad. La espiritualidad se considera a menudo como el dominio de la pastoral universitaria. Si bien esto también podría ser necesario, corre el riesgo de separar la propia vida religiosa del compromiso social. Por otro lado, la participación en el aprendizaje-servicio podría promover la espiritualidad que sustenta la motivación intrínseca para la transformación social (Welch & Koth, 2009).

Espíritu africano de Ubuntu, Aprendizaje-servicio y la Fratelli tutti

En esta sección del capítulo, contextualizamos el concepto de solidaridad en el marco de la filosofía social africana de *Ubuntu*. Proponemos que el aprendizaje-servicio sea una metodología que tenga el potencial de socializar a los futuros ciudadanos de cualquier nación en la implementación del espíritu de *Ubuntu*, que es sinónimo de solidaridad y fraternidad. No es casualidad que el propio Papa mencione al obispo anglicano sudafricano Desmond Tutu, entre otros, como inspiración para su encíclica *Fratelli tutti* (papa Francisco, 2020, FT, 286). El obispo Tutu ha desarrollado con frecuencia el significado de *Ubuntu* en sus escritos y discursos (Tutu, 2004; Hailey, 2008). Por lo tanto, escribiendo desde el contexto de África, nos gustaría hacer una contribución única a través de este capítulo al unir conceptualmente la filosofía, la fraternidad y la amistad social africanas de *Ubuntu*, tal como lo propugnó el papa Francisco, con el aprendizaje-servicio. Para empezar, exponemos el significado de *Ubuntu*, luego pasamos a analizar la relación entre *Ubuntu* y la *Fratelli tutti*, y finalmente, consideramos la asociación entre *Ubuntu* y el aprendizaje-servicio.

Ubuntu es una filosofía africana tradicional que nos ofrece una comprensión de nosotros mismos en relación con el mundo social en el que vivimos. La palabra '*Ubuntu*' o '*umunthu*', o expresiones similares que se encuentran en la mayoría de los idiomas bantú, significa literalmente 'persona'. Sin embargo, en Sudáfrica, comenzó a usarse en un sentido filosófico inspirándose en el aforismo zulú, *Umntu Ngumuntu Ngabantu*, que podría traducirse como, "*Una persona es una persona debido a otros*" (Lundin & Nelson, 2010, p. 27; Fraser-Moloketi, 2009, p. 243; Tutu, 2004, pp. 25-26). La filosofía *Ubuntu* considera el éxito del grupo por encima del individuo proponiendo que existimos gracias a nuestra conexión con la gran comunidad humana. Según *Ubuntu*, existe un vínculo común entre todos nosotros, y es a través de este vínculo que descubrimos nuestra propia identidad humana individual. *Ubuntu* implica responsabilidad social, compromiso deliberado y atención a los demás.

El concepto africano de *Ubuntu* contrasta directamente con el individualismo occidental encapsulado en Descartes, “*pienso, luego existo*”. Para Descartes, su identidad se extrae no solo de la conciencia de la propia cognición, sino también del carácter dado del yo individual. Por el contrario, en la cosmovisión africana, la identidad de cada persona se extrae de su interconexión con el resto de la sociedad, como se refleja en John Mbiti (1969/1994, p. 108), “*Yo soy porque nosotros somos; y dado que somos, entonces yo soy*”.

Para Gaylard (2004), *Ubuntu* es el equivalente africano del humanismo occidental, que ha sido interpretado con diferentes matices entre los diversos pensadores africanos poscoloniales. Se puede rastrear en el ‘humanismo africano’ de Kenneth Kaunda en Zambia (Elejo, 2014), en el *ujamaa* de Julius Nyerere en Tanzania (Fouéré, 2014) y en el concepto de ‘concientización’ del líder ghanés Kwame Nkurumah (Addo, 1997), entre otros en todo el continente. Estas versiones se basaron en los sistemas de valores sociales y espirituales africanos para implementar una versión local de la democracia y la economía.

Para Orobator (2020), el teólogo nacido en Nigeria que actualmente reside en Kenia, la *FT* es solo otro nombre para *Ubuntu*. Observa que la *FT* elabora la filosofía *Ubuntu* en un contexto cristiano/católico, cuando el papa Francisco dice:

“*Cada uno es plenamente persona cuando pertenece a un pueblo, y al mismo tiempo no hay verdadero pueblo sin respeto al rostro de cada persona.*” (Papa Francisco, 2020, *FT*, 182)

En otras palabras, somos “*todos hermanos y hermanas*” (papa Francisco, 2020, *FT*, 8); este es el significado literal de *la Fratelli tutti* como lo usaba san Francisco (Papa Francisco, 2020, *FT*, 1). Por lo tanto, el vínculo entre la *FT* y *Ubuntu* es bastante obvio, y la creencia en un vínculo universal de compartir que conecta a toda la humanidad puede transformar verdaderamente el mundo. Orobator (2020) escribe, además:

“*Para Francisco, la reciprocidad radical de Ubuntu se puede lograr a través del amor sin fronteras que transforma a la humanidad en una comunidad de vecinos sin fronteras. Al igual que la filosofía de Ubuntu, Francisco aboga por una prima social de derechos y deberes debido a la relacionalidad de la humanidad, cuya manifestación más profunda es la capacidad de trascender el yo y crear una solidaridad de servicio a los demás.*” (véase también, Papa Francisco, 2020, *FT* 87, 88, 111)

Adentrándonos en la discusión sobre *Ubuntu*, Hapanyengwi-Chemhuru y Makuva (2014) de Zimbabwe sugieren que *Ubuntu* podría proporcionar una filosofía indígena de educación para la enseñanza y el aprendizaje en África hoy. Dentro del enfoque de nuestro artículo, sugerimos que el mundo transformado, tal y como lo conciben la *FT* y *Ubuntu*, puede facilitarse a través de la Educación Superior que integra el aprendizaje-servicio. Las

instituciones de educación superior pueden facilitar la implementación de *Ubuntu* y la *FT* al adoptar el aprendizaje-servicio. La educación en el espíritu de la *FT* debe preocuparse por los demás, con una visión bien integrada de la vida y el crecimiento espiritual (cfr. papa Francisco, 2020, *FT*, 167). Como prevé el espíritu de *Ubuntu*, la educación debe promover el valor del amor al prójimo (cfr. Papa Francisco, 2020, *FT*, 151).

En la educación indígena africana, se formó al estudiante para que fuera más consciente de su comunidad (Moshá, 2000). Esta formación no fue necesariamente el resultado de una educación formal, a pesar de que hubo un período de formación formal en muchas comunidades étnicas antes del inicio (Mosweunyane, 2013), pero fue más un ‘aprendizaje-servicio’ que se llevó a cabo en el contexto de las familias extensas de los individuos y su aldea. Este aprendizaje fue guiado por la filosofía social africana de *Ubuntu*.

La evidencia sugiere que el conocimiento y las competencias adquiridas a través del aprendizaje-servicio transforman a los estudiantes. Empodera incluso a miembros de grupos minoritarios (Jones et al., 2005) dándoles una aspiración más allá de sí mismos. Los estudiantes que han participado en el aprendizaje-servicio también atribuyen una experiencia de gratificación personal al acercarse a otras personas y desarrollar una relación personal más cercana (Eyler & Giles, 1999). Este es el espíritu de la filosofía *Ubuntu* y la *FT*.

Impacto del aprendizaje-servicio en *Ubuntu*: una experiencia africana

Habiendo delineado la agenda educativa de la *FT* y argumentado que la enseñanza y el aprendizaje que integra el aprendizaje-servicio es el método más adecuado para promover el espíritu de la *Fratelli tutti* en las instituciones de educación superior, propusimos que la filosofía *Ubuntu* es la perspectiva africana sobre la solidaridad y la amistad fraterna que se ve facilitada por el aprendizaje-servicio. En la presente sección, nos gustaría narrar la experiencia de un grupo de estudiantes y el docente de una materia impartida en el Tangaza University College, Kenia, que articula el aprendizaje-servicio como parte de su metodología. Reflejamos cómo este experimento facilita la compasión por las personas, la pasión por la transformación social y el compromiso con la solidaridad en el espíritu africano de *Ubuntu* que no es más que el espíritu de la *FT*.

‘Atender a las personas con discapacidad’ es una materia básica en el plan de estudios de la licenciatura en Ministerio Social, en el Tangaza University College, Nairobi. El programa académico prepara profesionales que se comprometen con la transformación social con una perspectiva cristiana en cualquier contexto. El objetivo general de la materia que integra el aprendizaje-servicio es facilitar a los estudiantes conocimientos y habilidades

que los conviertan en agentes de transformación social con una opción preferencial por las personas vulnerables, especialmente las personas con discapacidad. Para lograr este objetivo, el docente de la materia integra 'parcialmente' las clases teóricas en el aula con el aprendizaje-servicio. Como parte de la materia, se le ofrece al alumnado dos oportunidades para visitar una escuela especial para estudiantes con discapacidad intelectual y un hogar para personas con discapacidad. Luego, se requiere que los estudiantes redacten un documento de reflexión personal como parte de la evaluación de la materia. Nos referimos a la implementación del aprendizaje-servicio en esta materia como 'parcial', porque solo integra dos visitas e interacciones con personas con discapacidad durante las cuales los estudiantes entregan algunos obsequios que compran con sus fondos personales; no realizan ningún proyecto a largo plazo a lo largo del semestre o año que les hubiera ofrecido un compromiso más largo.

En cualquier caso, las reflexiones de los estudiantes expresan una profunda compasión por las personas que viven con discapacidad, una mayor pasión y motivación para llegar a ellos, y un compromiso que elabore soluciones para paliar las dificultades de las personas con discapacidad. Comenzamos con la descripción de una de las visitas del docente y luego incluimos extractos de las presentaciones de dos estudiantes que demuestran una transformación interna y una motivación para la transformación social en su expresión de *Ubuntu*.

A continuación, la docente explica la reacción de los estudiantes en la primera visita de aprendizaje-servicio a una escuela de niños con discapacidad intelectual, seguida de algunas reflexiones personales del estudiante.

A su llegada, el curso que visitó la escuela se encontró con que los niños estaban esperándolos ansiosos. Esta escuela especial, con instalaciones residenciales, atiende a niños con parálisis cerebral, síndrome de Down y otros retrasos en el desarrollo. Todos los niños se emocionaron cuando vieron el autobús de la universidad estacionado en el recinto escolar. Quizás fue la emoción de tener visitantes o la anticipación de los beneficios que traerán los visitantes. Fuera lo que fuera, el ambiente de emoción se infiltró rápidamente también en los visitantes. Sin embargo, al parecer, algunos de los estudiantes universitarios dudaron en relacionarse con los niños. ¿Por qué? Probablemente les haya resultado chocante que la vida pudiera ser diferente para algunas personas. Se podían escuchar susurros dentro del grupo: "Debemos agradecer a Dios y apreciar la vida ... Esta situación no es fácil". Claramente, esta iba a ser una experiencia reveladora.

Los murmullos se prolongaron durante unos minutos, pero pronto los estudiantes se animaron y empezaron a bailar, jugar y hacer diferentes actividades con los niños con discapacidad intelectual. Al principio no fue fácil, pero en una hora

todo parecía normal. Todos estaban sonriendo e interactuando con los niños, el cuerpo docente y la dirección de la escuela.

El director informó a los estudiantes sobre la situación de los niños en su institución. Indicó que la mayoría de los niños provienen de hogares extremadamente pobres y viven en barrios marginales. Añadió que la pobreza y la discapacidad son gemelas, lo que significa que las dos son inseparables. Esa afirmación podría cuantificarse fácilmente mediante la observación. La vestimenta de los niños fue prueba suficiente de que sus padres no pueden proporcionarles buenos uniformes.

Después de la sesión informativa, llegó el momento de compartir. Los visitantes habían llevado algo para compartir con los niños. ¡Fue una hora feliz! Mientras se distribuían las golosinas, los niños sonrieron todo el tiempo. Algunos intentaron hablar, pero no se entendía lo que decían. Supusimos que estaban apreciando nuestro buen gesto.

Después de compartir, los visitantes ayudaron a la escuela a limpiar y alimentar a los niños que no podían hacer nada por sí mismos. Aunque era la primera vez que la mayoría de los estudiantes universitarios interactuaban con esos niños, hicieron un gran esfuerzo para ser lo más empáticos posible.

Aparte de esta visita específica descrita, los estudiantes de esta materia tuvieron otra oportunidad para realizar otra visita. Estas visitas se prepararon con una reflexión durante la hora de clase, seguida por los grupos que realizaron los preparativos logísticos fuera de clase. Tras las visitas, los estudiantes hicieron una reflexión personal y la compartieron con los compañeros de la siguiente clase. Este ejercicio fue un intento de integrar las visitas en el material de la materia. Finalmente, los estudiantes tuvieron que enviar un trabajo de reflexión escrito para su calificación.

En general, las reflexiones realizadas por los estudiantes sugieren que han pasado de ser receptores pasivos de conocimientos a participantes activos en el compromiso con la sociedad con esos conocimientos. Las visitas de aprendizaje-servicio transformaron a los estudiantes para que vieran el mundo de las personas con discapacidad con empatía, y así lograr un cambio duradero en sus vidas.

Un ejemplo concreto del carácter práctico de este cambio fue que uno de los estudiantes de ese curso puso en marcha una intervención para acompañantes para niños con discapacidad intelectual. El proyecto brinda apoyo a los acompañantes a través de una capacitación en la materia, además de proporcionar conocimientos

sobre la discapacidad y ofrecer servicios de asesoramiento. Esta es una expresión concreta de Ubuntu, y un resultado directo de la materia 'Atendiendo a personas con discapacidad' que integró elementos de aprendizaje-servicio (Extracto de la reflexión de la docente, que es la segunda autora de este capítulo).

Expresiones similares aparecen constantemente en los artículos de reflexión escritos por otros estudiantes de esa materia que han experimentado con el aprendizaje-servicio. Incluimos dos extractos textuales de las reflexiones de los estudiantes: mantenemos el lenguaje usado por los estudiantes. Un estudiante, tras su experiencia de la visita a la escuela para niños con discapacidad intelectual, señala en su reflexión:

Fue una reveladora experiencia y me hizo ver que aún queda mucho por hacer para integrar a las personas con discapacidad en el conjunto de la sociedad. No se puede hacer mucho si solo unos pocos están trabajando para hacer algo y abogando por ellas, es un proceso que requiere que todos participen. Incluye a la familia, docentes, el gobierno y el resto de la sociedad para trabajar juntos, incluyéndome a mí, para que todos tengamos la oportunidad de participar y crear un entorno propicio para que las personas con discapacidad lleven una vida normal. (Extracto de la presentación del estudiante para su evaluación).

Del mismo modo, después de su experiencia en una escuela especial para niños con discapacidad, otro estudiante escribió:

La visita me permitió pensar de forma más amplia en cómo, en calidad de representante de la sociedad, puedo ayudar a los niños con discapacidad y hacer que se sientan aceptados en la sociedad de diversas formas y maneras. Sentí pena por ellos porque, por su condición física debido a las singulares discapacidades físicas que padecían, algunos no podían sostenerse por sí mismos y, como resultado, estaban sucios. Se dice que "cada uno sabe dónde le aprieta el zapato". En efecto, a menos que se haya pasado por una determinada situación, es muy difícil comprender la lucha que enfrentan los niños que viven con discapacidad física y mental. Me llevó mucho tiempo sentirme libre de compartir e interactuar con ellos como una señal de amor. Mi visión personal y mi experiencia con estos niños con discapacidad mental fueron que necesitan ser asistidos en todos los aspectos de la vida (Extracto de la presentación del estudiante para su evaluación).

Los relatos anteriores son una amplia muestra de que el aprendizaje-servicio en efecto transforma a los estudiantes. El aprendizaje-servicio tiene el potencial de generar gratitud en los graduados de instituciones de educación superior. La gratitud está en el corazón de la *Fratelli tutti* del papa Francisco (Papa Francisco, FT, 139). También es una expresión concreta de la filosofía de Ubuntu.

Conclusión

En 1996, la UNESCO propuso un manifiesto por la educación en el siglo XXI, en lo que se denomina el “Documento Delors”, que fue el resultado de las discusiones de una Comisión liderada por Jacques Delors. El documento proponía cuatro pilares de la educación:

- ▶ *Aprender a conocer*: que la educación formal no debe centrarse meramente en impartir conocimientos, sino ofrecer metodologías de aprendizaje y crear en los estudiantes el deseo, y el placer, de aprender a aprender.
- ▶ *Aprender a hacer*: El documento decía:
 - ▶ “Conviene no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, (...)” (Delors, 1996, p. 18).
- ▶ *Aprender a vivir juntos*:
 - ▶ “desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.” (Delors, 1996, p. 35).
- ▶ *Aprender a ser*: además de conocimientos y habilidades, la educación debe centrarse en impartir formación a los estudiantes en la capacidad de emitir juicios morales sólidos y construir un conjunto de carácter basado en valores que será parte de la identidad del individuo.

Es el tercer pilar el que ha sido objeto de este trabajo. La agenda de aprender a vivir juntos está cerca del corazón del papa Francisco, como lo ha expresado a lo largo de su pontificado. En su primera Exhortación Apostólica, *Evangelii Gaudium*, el Papa hizo un llamado de atención a lo que él llamó la “mística de vivir juntos” (Papa Francisco, 2013, EG, 87). Aquí propuso que los avances en los medios de comunicación modernos deberían servir para unir a las personas como peregrinos que experimentan la fraternidad y la solidaridad. Y si seguimos este camino, el mundo estaría más liberado y lleno de esperanza. En su encíclica sobre el medio ambiente, *Laudato si'*, el Papa recomienda que la educación para el cuidado de nuestra casa común se convierta en una expresión inevitable de solidaridad (Papa Francisco, 2015, LS). El tema de aprender a vivir juntos también fue revisado en el Pacto Educativo Global (Papa Francisco, 2019) como discutimos anteriormente.

Debido a estas referencias explícitas a aprender a vivir juntos y su implicación para el aprendizaje-servicio como se expresa en las enseñanzas del papa Francisco, esta contribución del capítulo tiene una entrada válida para el presente libro que se enfoca en el aprendizaje-servicio y la enseñanza de la Iglesia. Más precisamente, en este capítulo nos hemos centrado en el tema de la educación para la solidaridad implícita la *FT* del papa Francisco. A la luz de esto, hemos sostenido que educar a los jóvenes en el espíritu de fraternidad y solidaridad, consiste en acompañarlos en el aprendizaje de vivir juntos, no solo con sus vecinos inmediatos, sino con los extraños, y especialmente con los vulnerables de la sociedad. Hemos sugerido que el aprendizaje-servicio tiene el potencial de realizar este ideal en el marco del plan de estudios formal de las instituciones de educación superior.

Sin entrar en detalles sobre cómo se podría implementar el aprendizaje-servicio en estas instituciones, hemos proporcionado algunas pruebas extraídas de la literatura sobre su impacto en el surgimiento de los componentes de solidaridad y fraternidad en los estudiantes. También hemos intentado ofrecer una perspectiva africana de esta relación entre el espíritu de la *FT* y el aprendizaje-servicio a la luz de la filosofía social africana de *Ubuntu*. Finalmente, como ejemplo concreto, hemos incluido un conjunto de relatos de la docente y los estudiantes de una materia impartida en el contexto africano integrando el aprendizaje-servicio. Los relatos sugieren que el aprendizaje-servicio facilita el espíritu de la *FT* y la filosofía de *Ubuntu* de manera tan espontánea y poderosa en los estudiantes de educación superior.

Referencias

Addo, E.O., (1997). Kwame Nkrumah: A case study of religion and politics in Ghana, Langham, MA: University Press of America.

Baker-Boosamra, M., Guevara, J. A., & Balfour, D. L. (2006). From service to solidarity: Evaluation and recommendations for international service learning. *Journal of Public Affairs Education*, 12(4), 479-500.

<https://doi.org/10.1080/15236803.2006.12001452>

Cameron, S., Langdon, J., & Agyeyomah, C. (2018). Service learning and solidarity: Politics, possibilities and challenges of experiential learning. *Journal of Global Citizenship & Equity Education*, 6(1), 1-23. Recuperado de: <https://journals.sfu.ca/jgcee/index.php/jgcee/article/view/180>

Congregación para la Educación Católica (s.f.). Pacto Educativo Global: Instrumentum Laboris. Recuperado de: <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2010). Intrinsic motivation. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 1-2.

<https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0467>

Delors, J. et al. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Dickerson, M., Helm-Stevens, R., & Fall, R. (2017). Service-learning in business education: An analysis of spirituality, leadership, and motivation. *American Journal of Economics and Business Administration*, 9(1), 1-12. <https://doi.org/10.3844/ajebasp.2017.1.12>

ECE. Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae del sumo pontífice Juan Pablo II sobre las universidades católicas*. Ciudad del Vaticano.

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html

EG. Francisco (2013). *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium del santo padre Francisco sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*. Ciudad del Vaticano.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

Elejo, E. F. (2014). Africans and African humanism: What prospects. *American International Journal of Contemporary Research*, 4(1), 297-308. Recuperado de:

http://www.ajcrnet.com/journals/Vol_4_No_1_January_2014/30.pdf

Eyler, J., & Giles Jr, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Fouéré, M. A. (2014). Julius Nyerere, Ujamaa, and political morality in contemporary Tanzania. *African Studies Review*, 57(1), 1-24. <https://doi.org/10.1017/asr.2014.3>

Fraser-Moloketi, G.R. (2009) Towards a common understanding of corruption in Africa, *Public Policy and Administration*, 24(3), 331-338. <https://doi.org/10.1177/0952076709103814>

Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido (revisado)*. Nueva York: Continuum.

FT. Francisco (2020). *Carta Encíclica Fratelli tutti del santo padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*. Ciudad del Vaticano.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Gaylard, R. (2004). "Welcome to the world of our humanity": (African) humanism, Ubuntu and black South African writing. *Journal of Literary Studies*, 20(3-4), 265-282. <https://doi.org/10.1080/02564710408530357>

- Hailey, J. (2008). Ubuntu: A Literature Review. Documento. Londres: Tutu Foundation. Recuperado de: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.459.6489&rep=rep1&type=pdf>
- Hapanyengwi-Chemhuru, O., & Makuvaza, N. (2014). Hunhu: In search of an indigenous philosophy for the Zimbabwean education system. *Journal of Indigenous Social Development*, 3(1), 1-15. Recuperado de: <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/33334/v3i1-01hapanyengwi-chemhuru.pdf>
- Hastings, T. J. (2019). "Rebuild my church." *International Bulletin of Mission Research*, 43(1), 4-6. <https://doi.org/10.1177/2396939318812693>
- Heldman, C. (2012). Solidarity, not charity. En: C. M. Cress, D.M. Donahue et al., *Democratic dilemmas of teaching service-learning: Curricular strategies for success* (pp. 33-42). Sterling, VA: Stylus publishing.
- Jacoby, B. (1996). *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Jones, C. E., Dixon, P., & Umoja, A. O. (2005). Return to the source: The role of service-learning in recapturing the "empowerment" mission of African-American studies. *The Black Scholar*, 35(2), 25-36. <https://doi.org/10.1080/00064246.2005.11413309>
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
- Kraft, R. J. (1996). Service learning: An introduction to its theory, practice, and effects. *Education and Urban Society*, 28(2), 131-159. <https://doi.org/10.1177/0013124596028002001>
- LS. Francisco (2019). Carta Encíclica Laudato si' del santo padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. Ciudad del Vaticano. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Lundin, S. & Nelson, B. (2010). *Ubuntu: an inspiring story about an African tradition of teamwork and collaboration*. Nueva York: Crown Publishing.
- Mbiti, J. (1969/1994). *African religions and philosophy*. Nairobi: East African Educational Publishers.
- Meyers, S. A. (2009). Service learning as an opportunity for personal and social transformation. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 21(3), 373-381. Recuperado de: <https://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE631.pdf>

Mosha, R. S. (2000). *The heartbeat of indigenous Africa: A study of the Chagga educational system*. Nueva York: Routledge.

Mosweunyane, D. (2013). The African educational evolution: From traditional training to formal education. *Higher education studies*, 3(4), 50-59. <http://dx.doi.org/10.5539/hes.v3n4p50>

O'Meara, K., & Niehaus, E. (2009). Service-learning is... How faculty explain their practice. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 16(1), 17-32. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ888071>

Orobator, A. E. (2020, Oct 6). 'Fratelli Tutti' is Ubuntu by any other name. *National Catholic Reporters*. Recuperado de: <https://www.ncronline.org/news/opinion/fratelli-tutti-ubuntu-any-other-name>

Papa Francisco. (2019, 12 Sep). Mensaje del santo padre Francisco para el lanzamiento del pacto educativo. Ciudad del Vaticano.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html

Papa Francisco. (2020b, 7 Feb). Discurso del santo padre Francisco a los participantes en el seminario sobre "Educación: el pacto mundial" organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales. Ciudad del Vaticano. Recuperado de:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html

Sigmon, R. (1979). Service-learning is... Three principles. *Synergist*, 8(1), 9-11.

Sikula, J., & Sikula Sr, A. (2005). Spirituality and service learning. *New directions for teaching and learning*, 104, 75-81. <https://doi.org/10.1002/tl.216>

Sniegocki, J. (2021). Pope Francis, Fratelli Tutti, the Death Penalty, and War. *The Journal of Social Encounters*, 5(1), 23-32. Recuperado de: https://digitalcommons.csbsju.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1071&context=social_encounters

Stanton, A. (2014). *Service Learning: An Opportunity for Personal and Professional Growth*. Experiential Learning Casebook. Recuperado de:

<https://tlcentre.pressbooks.com/chapter/service-learning-an-opportunity-for-personal-and-professional-growth-2/>

Tutu, D. (2004) *God has a dream: A vision of hope for our time*. Londres, Reino Unido: Rider.

Welch, M., & Koth, K. (2009, Feb). Spirituality and service-learning: Parallel frameworks for understanding students' spiritual development, *Spirituality in Higher Education Newsletter*, 5(1), 1-9.



En adhesión al Pacto Educativo Global

Uniservitate es un programa global para la promoción del aprendizaje-servicio en la Educación Superior Católica. Tiene como objetivo generar un cambio sistémico en las Instituciones Católicas de Educación Superior (ICES), a través de la institucionalización del aprendizaje-servicio solidario (AYSS) como herramienta para lograr su misión de una educación integral y formadora de agentes de cambio comprometidos con su comunidad.

**“No vamos a cambiar el mundo
si no cambiamos la educación”**

Papa Francisco

2 La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica

Tenemos la alegría de presentar el libro *La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica*, texto poliédrico, nacido en distintas partes del mundo, expresión de diferentes voces e invitación a la reflexión sobre la Educación Superior en vistas de un mayor compromiso con la familia humana universal. Su intención es contribuir a generar Instituciones de Educación Superior (universitarias y no universitarias, católicas y no confesionales) capaces de tejer redes y generar vida, de aprender y generar sentido en su ser y desde su saber y hacer, para otros y con otros, y no únicamente claustros que viven para sí. Es un texto con una perspectiva plural, global y diversa, que abre al diálogo y genera puentes que contribuyen a lograr una sociedad más fraterna.

Uniservitate es una iniciativa de Porticus, con la coordinación general del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

<https://www.uniservitate.org>



CLAYSS



PORTICUS

ISBN 978-987-4487-21-6



9 789874 448721 6

Publicado en octubre de 2021
ISBN 978-987-4487-21-6