

EXPERIENCIAS FORMATIVAS INCLUSIVAS

SEGUNDO CUATRIMESTRE

20
21

“Ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío. El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio”. (Instrumentum Laboris 2020)

RESUMEN EJECUTIVO

A partir del desarrollo de las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI) en la Universidad Católica Argentina, desde la Dirección de Compromiso Social y Extensión, seguimos fomentando y promoviendo la propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio en las distintas unidades académicas.

En el presente informe se realiza una sistematización de las EFI llevadas adelante en el segundo cuatrimestre del 2021, como así también un análisis de las evaluaciones presentadas por los docentes, alumnos y socios-comunitarios que han desarrollado y co-gestionado en las 4 sedes de la universidad.

Por último, se presenta un resumen anual a modo de obtener una mirada global e integral de los proyectos impulsados por la Dirección, en sintonía con el Proyecto Institucional 2018-2022 de formar graduados “expertos en humanidad”.

El segundo cuatrimestre en números:

Proyectos	29
Cátedras Involucradas	38
Carreras	21
Alumnos	728
Docentes	71
Socios - comunitarios	25
Informes de cierre presentados	29

al 14 de diciembre

Entre los aspectos destacados por los alumnos que formaron parte de las Experiencias Formativas Inclusivas observamos los siguientes:



“Poder brindar asesoramiento a los adultos mayores me pareció una experiencia enriquecedora tanto para mi carrera como así también a nivel personal. Todo el proceso de investigación y desarrollo del proyecto fue muy gratificante”.



“Tuve la oportunidad de poder desarrollar mis habilidades sociales, siempre fui una persona tímida a la cual le cuesta mucho hablar en público, para mí la experiencia fue muy enriquecedora para ir perdiendo el miedo y aprender a posicionarme de otra manera”.



“Toda acción que contribuya a causas sociales, para mí, personalmente, tiene aspecto positivo. No todos tenemos las mismas posibilidades y la misma realidad. Tratar de ayudar a otros desde el lugar que uno pueda y con buenas intenciones siempre es enriquecedor”.



“Me pareció positivo tener la experiencia de realizar una actividad práctica que nos acerque al mundo laboral para poder entender mejor la teoría. Además, fomentó el trabajo en grupo e intercambio de opiniones”.

ÍNDICE

- INTRODUCCIÓN.....4
- EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS
FORMATIVAS INCLUSIVAS
2° CUATRIMESTRE- 2021.....6
- RESUMEN ANUAL.....17
- CONCLUSIÓN.....25
- ANEXOS.....26

INTRODUCCIÓN

A partir del desarrollo de las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI) en la Universidad Católica Argentina (UCA), desde la Dirección de Compromiso Social y Extensión (DCSYE), seguimos fomentando y promoviendo la propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio en las distintas unidades académicas.

De esta manera, no solo realizamos un aporte a la misión y al Proyecto Institucional de la universidad, sino también al pedido y la invitación del Papa Francisco de tener una actitud “en salida”, misionera, como señaló en el lanzamiento del Pacto Educativo Global en el 2019.

Asimismo, Francisco alienta un cambio profundo en el modo de enseñar y de aprender, sosteniendo que “la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza” (LS 215).

Esta transformación en la formación se vuelve urgente en un contexto tan complejo, haciendo necesario un cambio de marcha a través de una educación integral e inclusiva, permitiendo que las futuras generaciones construyan un futuro de esperanza y paz (Instrumentum Laboris 2020).

A través de las EFI, se busca aportar a la formación integral de los universitarios, con el propósito de que los mismos se formen mediante experiencias que se ubiquen fuera de un entorno académico tradicional, poniendo al servicio de la comunidad los conocimientos, competencias y habilidades que van adquiriendo a lo largo de su trayectoria educativa.

En este sentido, en el segundo cuatrimestre del 2021, se han desarrollado 29 proyectos bajo esta metodología (anexo tabla 1), acompañado por un aumento significativo de las cátedras involucradas, pasando de 26 en el primer cuatrimestre a 38 en el segundo (anexo tabla 2), asociado, entre otros factores, por el aumento de carreras que implementaron la pedagogía del aprendizaje y servicio al desarrollar las EFI en distintas cátedras (anexo tabla 3).

A su vez, para el desarrollo de estas propuestas, se articuló con 25 socios-comunitarios (anexo tabla 4), junto a quienes, mediante distintas instancias de diálogo e intercambio, se fueron definiendo las iniciativas que buscaron dar respuestas a necesidades y problemáticas concretas.

Se diversificaron más las temáticas abordadas, a partir del aumento de cátedras y proyectos desarrollados. A las que se venían trabajando como la vulneración de derechos fundamentales en la población migrante y de barrios populares, el desempleo y la exclusión laboral o las dificultades en los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes, se sumaron nuevas, como las problemáticas socioambientales, de salud mental y de acceso a la información, entre otras.

EVALUACIÓN DE LAS EFI

La evaluación constituye una etapa fundamental en el desarrollo de las EFI que desde la DCSYE acompañamos e impulsamos. Nos permite conocer el resultado global de la experiencia y la mirada de los distintos actores intervinientes, resultando valioso para la toma de decisiones y el enriquecimiento de la actividad desarrollada.

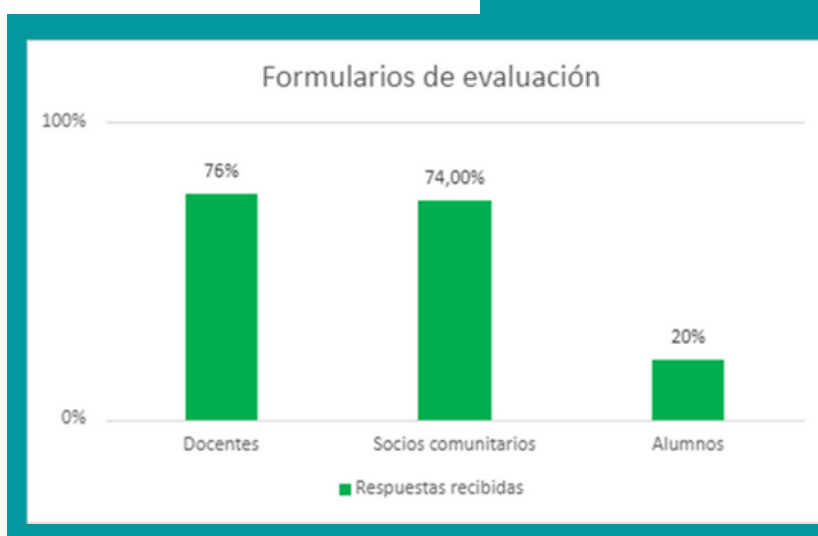
A partir del primer cuatrimestre del 2021, se comenzó a emplear esta práctica, pudiendo contemplar la integración de la mirada del docente, el alumno, y la del socio-comunitario.

A continuación, haremos un breve análisis tanto cuantitativo como cualitativo de las respuestas recibidas sobre los proyectos de esta segunda parte del año y, al mismo tiempo, compararemos algunos datos significativos para obtener una visión integral de las EFI en el 2021 en la UCA.

Para ello, desde la DCSYE se le envió a cada una de las cátedras el formulario correspondiente, junto a la encuesta para los alumnos, la cual fue de carácter anónima y voluntaria.

A su vez, cada una de las sedes envió a los socios-comunitarios la encuesta pertinente, a modo de evaluación del proyecto realizado de manera conjunta con las cátedras respectivas.

El presente informe se elaboró en base a las respuestas recibidas al 14 de diciembre del 2021.



En ese sentido, recibimos 29 Informes Finales de 38 cátedras que aplicaron EFI durante el segundo cuatrimestre, es decir, un 76% de los docentes respondieron al formulario de evaluación y cierre.

Por otra parte, en cuanto a los formularios de evaluación de los socios comunitarios, recibimos respuesta del 74% de las organizaciones con quienes se articuló. Del total de las evaluaciones recibidas, el 79% corresponde a la sede de Buenos Aires y el 21% restante, a los socios comunitarios de las sedes del interior.

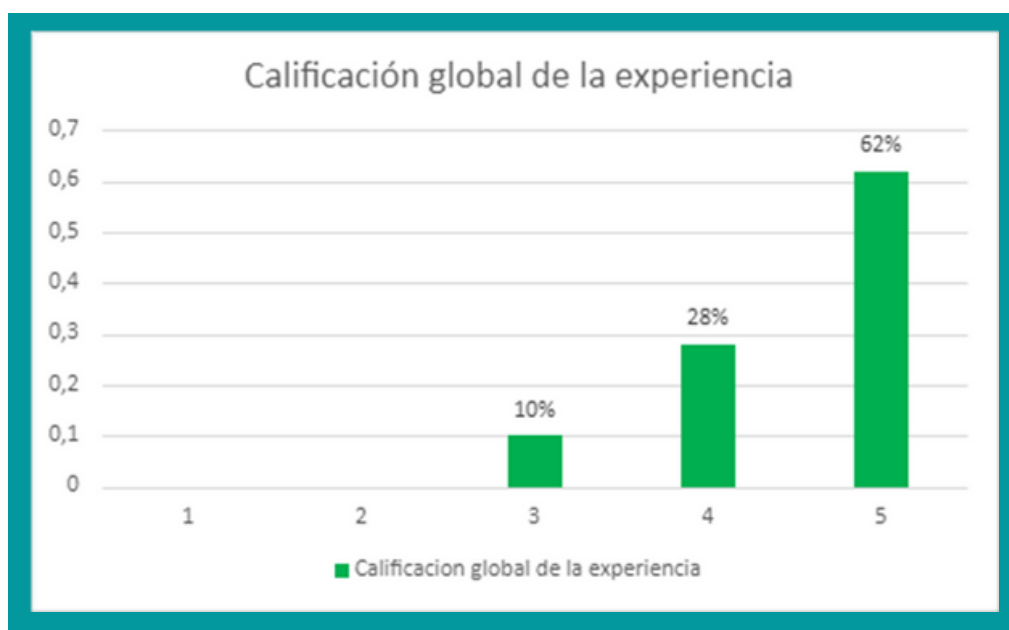
Finalmente, de los 728 alumnos que participaron de los proyectos de cátedra en base a lo señalado por los docentes, han respondido 146, equivalente al 20% del total. Es importante destacar que la misma fue de carácter anónima y voluntaria.

La recepción de estos informes es fundamental para la elaboración de indicadores de compromiso social en las distintas unidades académicas, por lo que es de gran importancia profundizar el vínculo con todos los actores para recibirlos en tiempo y forma y poder elaborar un producto con una perspectiva integral y representativa.

DOCENTES

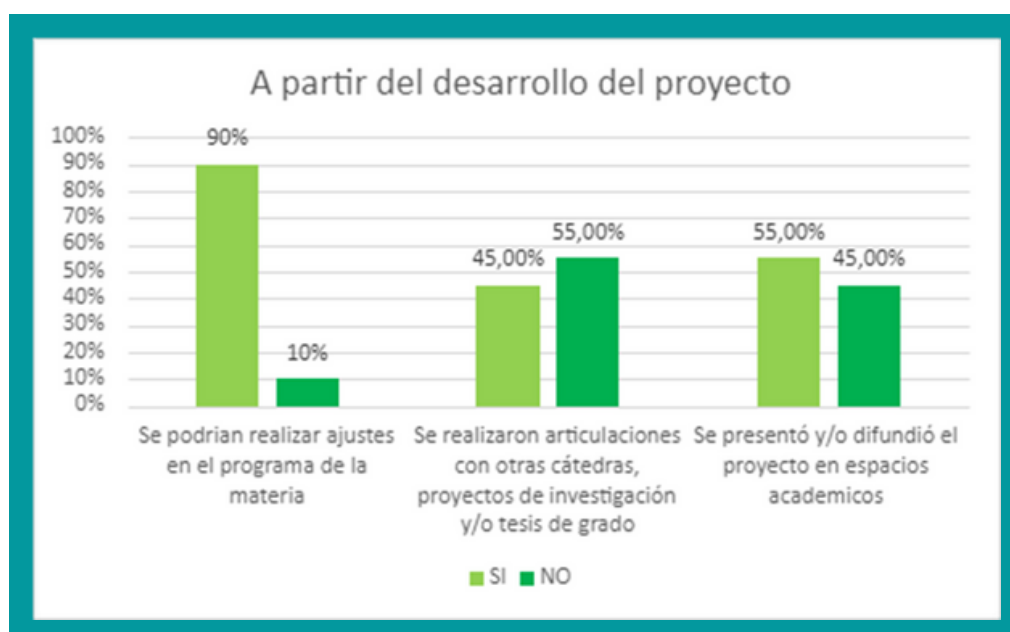
En el segundo cuatrimestre, a partir del aumento de las cátedras participantes, se vio reflejado un incremento en los docentes involucrados en las EFI. En este sentido, 71 profesores impulsaron en sus cátedras la metodología pedagógica del aprendizaje y servicio para el desarrollo de proyectos con compromiso social.

Tal como se ha hecho el cuatrimestre pasado, se midió el nivel de satisfacción de los actores participantes a través de una escala del 1 al 5, en la que 1 es nada satisfecho y 5 muy satisfecho. En este sentido, en función de los datos recabados en el informe final, las respuestas oscilaron entre muy satisfecho (62%) y satisfecho (28%). Un 10% manifestó estar algo satisfecho.



Por otra parte, el 100% de los docentes destacó la importancia de darle continuidad al proyecto y el 97%, de seguir implementando la pedagogía del aprendizaje y servicio en su cátedra.

Asimismo, a partir del desarrollo del proyecto, el 90% de los docentes respondió que se podrían realizar ajustes en el programa de las materias. El 45% destacó la articulación con otras cátedras, proyectos de investigación y/o tesis de grado, mientras que un 55%, señaló que el proyecto realizado se difundió en espacios académicos. La mayor diferencia respecto a las experiencias del primer cuatrimestre radica en la presentación y/o difusión de los proyectos en espacios académicos dado que, en aquella ocasión, las respuestas afirmativas habían alcanzado el 75%.



Adicionalmente, en el formulario se les solicitó a los docentes que evalúen el impacto o aprendizajes generados en los destinatarios del proyecto y que destaquen los resultados obtenidos. En esta línea, señalaron que los servicios / productos brindados resultaron muy valiosos para las instituciones con las que se articuló ya que lograron cubrir necesidades específicas reconocidas por las mismas.

A continuación, se pueden ver reflejados algunos aportes manifestados por los docentes en la evaluación:



“Fue muy satisfactoria la respuesta de los alumnos que fueron acompañados. Lograron aprender contenidos propuestos por las escuelas y otros generados por los tutores”.



“Los destinatarios reciben una orientación relativa a su proyecto vocacional. Se trabaja con diferentes herramientas y recursos que les permiten poder identificar su perfil vocacional. Esto es un servicio que muchas veces no pueden acceder en forma privada, por lo que creemos es una propuesta muy necesaria. Los resultados son muy positivos porque se cubre una necesidad que no está contemplada dentro de las acciones de la escuela”.



“El impacto en los destinatarios se evalúa a partir de la participación de los estudiantes en los diferentes dispositivos que ofrece el Hogar a la población que aborda. Los espacios donde se incluyeron fueron los siguientes: Taller de Panadería, Taller de Costura, Grupo de Mujeres y la "diaria". Los estudiantes lograron incluirse y establecer vínculos durante el desarrollo de las prácticas, lo cual permitió brindar un espacio de escucha activa, ante las demandas singulares que iban surgiendo. Es importante señalar que, en este tipo de proyectos, el impacto se mide en la calidad de los vínculos que los estudiantes pudieron ofrecer en términos de disponibilidad”.



“Cada una de las organizaciones con las que trabajaron los diferentes grupos que participaron en esta EFI se han llevado algo en relación a lo que puede hacerse desde la carrera de derecho, toda vez que se vincula el derecho con la vocación del servicio, muy especialmente desde el valor de la justicia”.



“Los alumnos pudieron tener una aproximación a la realidad, aplicando los conceptos desarrollados durante el cuatrimestre. En tanto para la Fundación el trabajo desarrollado implica una herramienta más a fin de detectar nuevas formas de comunicación para darse a conocer, así como también para tomar conocimiento de cómo es vista desde un punto de vista externo”.

ALUMNOS

Del mismo modo que se indagó sobre el nivel de satisfacción en los docentes, se hizo para conocer la experiencia de los alumnos. El 52,7% de los estudiantes afirmó estar muy satisfecho, un 35,6% satisfecho, un 5,5% algo satisfecho y un 6%, poco o nada satisfecho.

Esto da lugar a un aumento en el nivel de satisfacción respecto al primer cuatrimestre, ya que el 88% de las respuestas se ubicaron entre la opción 4 y 5 (satisfecho y muy satisfecho), a diferencia del 76% correspondiente al semestre anterior.



Ante la pregunta por los aspectos a destacar de las Experiencias Formativas Inclusivas, los universitarios hicieron foco en tres grandes cuestiones. Por un lado, la importancia de poner en práctica y al servicio de la comunidad los conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera.

En segundo lugar, la posibilidad brindada por la cátedra, por intermedio del proyecto, de tener una primera experiencia real vinculada con el ejercicio profesional y laboral.

Y, por último, el enriquecimiento personal generado a partir del contacto directo con la población a la cual estuvo destinada cada una de las experiencias.

Esto se desprende de los distintos aportes reconocidos por los alumnos. Algunos de ellos fueron:



“Participar del proyecto me ayudo a poder poner el practica los conocimientos teóricos al mismo tiempo que ayudaba a gente que lo necesitaba”.



“Lo que más me gusto del proyecto fue que no era un TP que quedaba en medio de la nada y ya, es un proyecto el cual lo hicimos con el propósito de ayudar y los emprendedores nos escucharon y aprendieron de nosotros (así como nosotros aprendimos en el desarrollo del mismo)”



“Considero como un gran avance en la enseñanza el hecho de poder integrar los conocimientos teóricos (legislación, doctrina, jurisprudencia, etc.) aplicados a casos reales. Creo que es una de las mayores falencias en nuestro campo”.



“La posibilidad de brindar una ayuda a la comunidad a la vez que uno refuerza sus conocimientos y su capacidad de comunicación”.



“Destaco el hecho de poder ayudar a los más vulnerables y poder realizar un proyecto con una entidad que realmente existe”.



“El proyecto se basó en abordar problemáticas puntuales que nos permitieron conocer la realidad de los ciudadanos del barrio Ludueña. Esto aportó mucha información sobre el estado actual de los vecinos y se logró acercar soluciones efectivas dado el contexto de la gente”.



"Fue una experiencia muy enriquecedora, y poder realizarlo cerca del final de la carrera me parece lo más adecuado ya que contamos con más conocimientos para lograr un impacto en los emprendedores".



“Me permitió desarrollarme no solo en el ámbito profesional utilizando mis conocimientos para asesorar a la emprendedora, sino también en el ámbito personal, ya que la comunicación fue algo muy importante y el ponerse en el lugar del otro era super necesario”.



“Fue una gran experiencia no solo para aprender y formarse sino también para ayudar a una buena causa”.



“Me pareció muy importante la aplicación real del contenido aprendido en un proyecto consistente durante toda la cursada”.



“Sin lugar a dudas es una propuesta interesante y diferente, que nutre nuestra carrera profesional desde un punto de vista social y comunitario”.

Por otra parte, a partir de la pregunta sobre lo que se podría mejorar, las respuestas de los estudiantes giraron en torno a las siguientes cuestiones. En primer lugar, resaltaron la necesidad de que haya una comunicación fluida tanto con la cátedra, como con la organización, dejando en claro los objetivos de la propuesta a desarrollar con el socio-comunitario.

En segundo lugar, hicieron hincapié en la organización y la correcta planificación de los proyectos a lo largo del cuatrimestre, recomendando realizar las propuestas en un momento oportuno, es decir, una vez que se dispone de los conocimientos necesarios, pero con el tiempo suficiente para poder ejecutarlo.

En tercer lugar, destacaron la importancia de generar una correcta articulación entre los contenidos curriculares de las materias con los proyectos a realizar, en función de las necesidades de las organizaciones o instituciones. Algunas de las propuestas de mejoras fueron:



“Tal como hemos comentado en clase, la única falencia que encuentro es que nos encontrábamos recién empezando la cursada y, por lo menos desde mi persona, los conceptos no los tenía tan fijados, además, me hubiera gustado una devolución de lo que hicimos, ya que lo entregamos y nunca más supimos del caso”



“Quizás se podría mejorar el tiempo dedicado al proyecto. A veces se daba poco tiempo para desarrollar ideas o tareas ya que se superponían con trabajos de entregas semanales de la misma materia”.



“Podría mejorarse la comunicación previa a los alumnos por parte de la institución y la cátedra acerca de en qué consistirá el proyecto, cuántos encuentros tendríamos y algo más de información al respecto”.

SOCIOS COMUNITARIOS

En cuanto al nivel de satisfacción de los socios-comunitarios con la experiencia realizada, siendo 1 nada satisfecho y 5 muy satisfecho, las respuestas oscilaron entre satisfecho (29%) y muy satisfecho (71%). Datos similares a los del primer cuatrimestre en el que el 66,7% había señalado estar muy satisfecho y un 33,3%, satisfecho.



En base a la pregunta por los aspectos que destacarían de la propuesta de articulación junto a la UCA, algunos de los socios-comunitarios, señalaron:



"La colaboración recibida por parte de la cátedra fue muy valiosa. Tener una mirada especializada, desde el ámbito académico sobre los conflictos de familia, resulta muy importante, tanto en el análisis de cada caso, como así también para sus posibles propuestas de solución".



"La buena disposición para hacer diversas modificaciones y que el producto se aproxime lo más posible a lo que necesitamos".



"El gran compromiso, dedicación y profesionalismo con que fue abordada la tarea por las docentes implicadas. Su acompañamiento a los y las estudiantes fue clave para el desarrollo del proyecto".



“El interés y el compromiso por parte de los alumnos y la cátedra”



“La participación tanto de docentes como estudiantes. Fue una muy buena experiencia de intercambio donde se aportaron miradas muy valiosas sobre la organización, los programas y las participantes”.



“La participación de los alumnos en la solidaridad intergeneracional, realidad que no siempre es reconocida en su valor y necesidad. La creatividad de los jóvenes ayuda a sostener la esperanza de los mayores”.



“Destacaríamos en primer lugar la predisposición de los alumnos que participaron de la propuesta brindada por la cátedra a participar de las supervisiones, la escucha atenta y la participación de los alumnos en los mismos. Además, los servicios brindados por ellos a las personas elegidas por los profesionales del servicio social, y su compromiso por brindar asistencia al proyecto”.

En cuanto a los aspectos a mejorar, muchos de los “socios” plantearon cuestiones similares a lo que se nos han señalado el cuatrimestre anterior, haciendo foco en garantizar mayores espacios de presencialidad, siempre y cuando la situación lo permita, pero también rever los tiempos y la comunicación entre las cátedras que forman parte de un mismo proyecto, así como brindarle mayor difusión a las propuestas, promoviendo la participación y la continuación de las mismas.

Por su parte, el 100% de los encuestados considera factible continuar con la propuesta, destacando además el interés en articular nuevos proyectos o iniciativas con la Universidad, al igual que el cuatrimestre anterior.

Esta información se complementa con el hecho de que el 86% de los socios manifestó estar totalmente de acuerdo con que el proyecto ha sido una instancia enriquecedora tanto para la organización como para la comunidad.

RESUMEN ANUAL 2021

Habiendo realizado un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de las EFI del segundo cuatrimestre, recurriendo además a comparaciones respecto a los datos obtenidos del primer cuatrimestre, anualizaremos algunas cifras a modo de conocer de manera integral la visión de los tres actores protagonistas de las experiencias realizadas a lo largo del 2021.

SATISFACCIÓN GENERAL

(Docentes - Alumnos - Socios)

En cuanto al nivel de satisfacción con el proyecto realizado, todas las partes reconocieron haber vivido una buena experiencia, tal como se ve reflejado en el siguiente gráfico. Para su elaboración, se tuvo en cuenta las respuestas a las opciones 4 (satisfactoria) y 5 (muy satisfactoria), de la escala de satisfacción presentada a los encuestados.

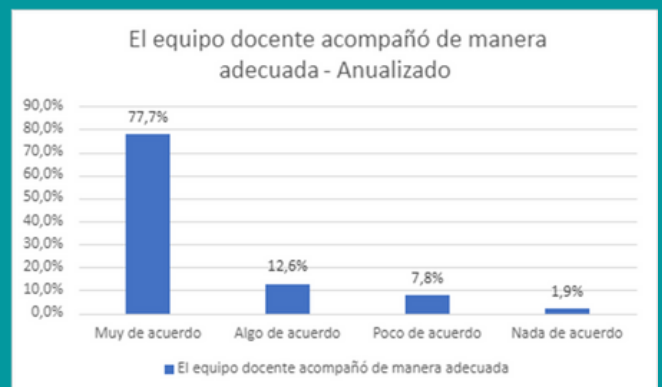


De este modo, el 92% de los docentes, el 83% de los alumnos y el 100% de los socios-comunitarios, tuvieron una experiencia entre satisfactoria y muy satisfactoria en el marco de los proyectos de cátedra ejecutados este año.

ACOMPañAMIENTO

Docentes - Alumnos

En función de los datos recabados a lo largo del año, los alumnos reconocen haber tenido un muy buen acompañamiento de sus docentes para el diseño y ejecución de las propuestas. En este sentido, el 77,7% manifestó estar muy de acuerdo, el 12,6% algo de acuerdo, el 7,8% poco de acuerdo y el 1,9%, nada de acuerdo.



Para complementar esta información, se le preguntó a los profesores acerca de las instancias de formación y acompañamiento brindado a los alumnos durante el desarrollo de la materia vinculada al proyecto. Estas fueron algunas de las respuestas manifestadas:



“Los alumnos aprenden el rol del orientador en esta práctica, donde deben incorporar diferentes habilidades y actitudes necesarias para el acompañamiento y la orientación. Es una propuesta que les da muchas herramientas para su posterior desarrollo profesional”



“Los alumnos recibieron una capacitación y sugerencias para poder abordar el trabajo con los destinatarios del colegio”.



“Las tres profesoras a cargo de la cátedra, hemos intentado que los futuros periodistas comprendan la importancia de implicarse en la necesidad de los otros. Que sean conscientes del poder que tendrán en sus manos y utilizarlo para favorecer la comprensión hacia las personas que más lo necesitan, los más desvalidos y desprotegidos de la sociedad”.



“Quisiera destacar el gran compromiso de todos los estudiantes que participaron del proyecto. Para ellos significó una de las primeras instancias de aprendizaje del rol profesional. Fuimos testigos del verdadero aprendizaje que los estudiantes pudieron realizar durante el desarrollo de la experiencia, integrando contenidos no sólo de los brindados por esta cátedra en particular, sino también lograron articular e integrar conocimientos desarrollados a lo largo de la carrera; los cuales pudieron ser resignificados a partir de la experiencia concreta”.



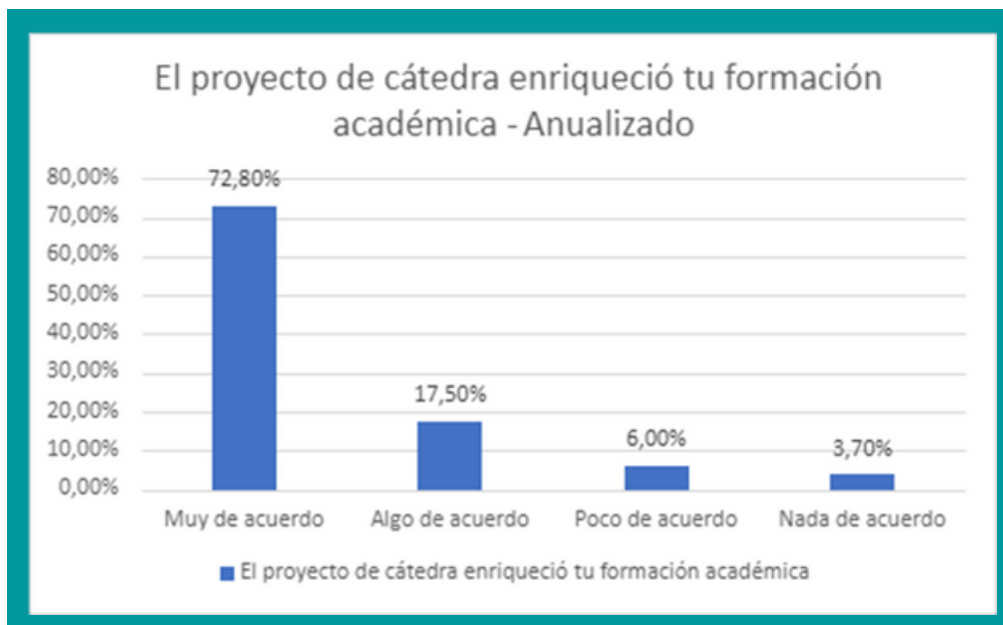
“Se prevé un acompañamiento personal y grupal durante el desarrollo de los proyectos que mira las trayectorias de cada estudiante y de los grupos en general con retroalimentaciones específicas y trabajo en taller que se orientan a lograr el objetivo de la experiencia formativa: formar expertos en humanidad, y traccionar el logro de una cultura del encuentro, desde la realización de un proyecto de compromiso social (aprendizaje-servicio solidario).”.



“El plan de trabajo estuvo vinculado a la investigación, la lectura, el fortalecimiento de conocimientos técnicos y a medida que se avanzaba en los diferentes temas dados en clase, los alumnos podrían ir avanzando en los temas asignados. Paralelamente, con el SJM desarrollamos un proceso de escucha, de reconocimiento sobre herramientas disponibles, sobre acciones y todo esto desarrollado en el aula de clase. Cabe mencionar el compromiso del SJM al acompañar a los y las estudiantes, en revisar los avances, hacer sugerencias para llegar a los productos presentados por los alumnos y que fueron sustentados en un espacio interinstitucional (UCA y SJM”).

APRENDIZAJES GENERADOS

Las EFI buscan enriquecer la formación académica y contribuir al desarrollo de nuevas habilidades indispensables para futuros graduados con vocación por la transformación de la realidad y de servicio. En este sentido, el 90% de los estudiantes afirmaron que el proyecto de cátedra efectivamente enriqueció su formación académica, mientras que casi un 10% manifestó estar poco o nada de acuerdo.

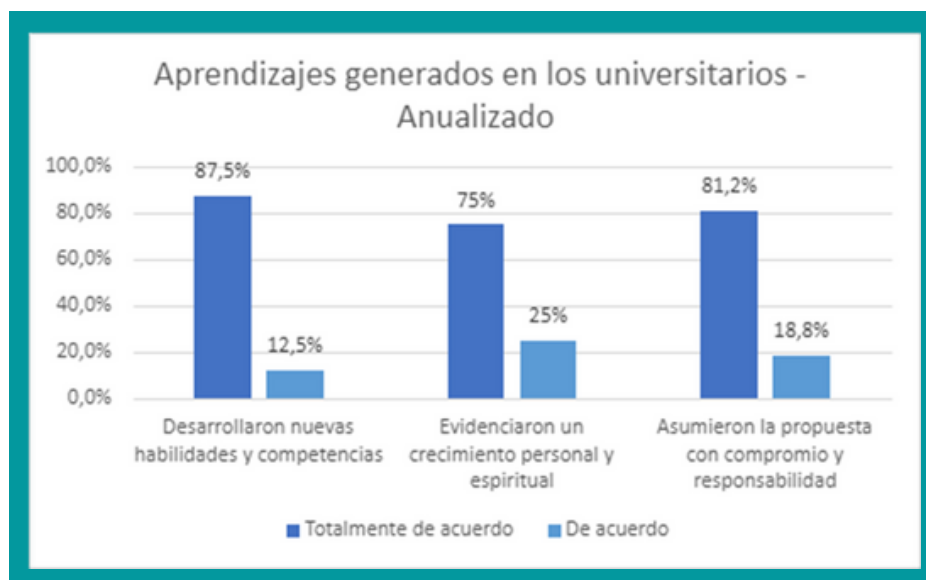


En cuanto a las nuevas habilidades desarrolladas, los estudiantes destacaron principalmente el trabajo en equipo, la integración del saber, saber hacer y saber ser, la empatía y la resolución de problemas. Y, en menor medida, señalaron las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y el liderazgo.

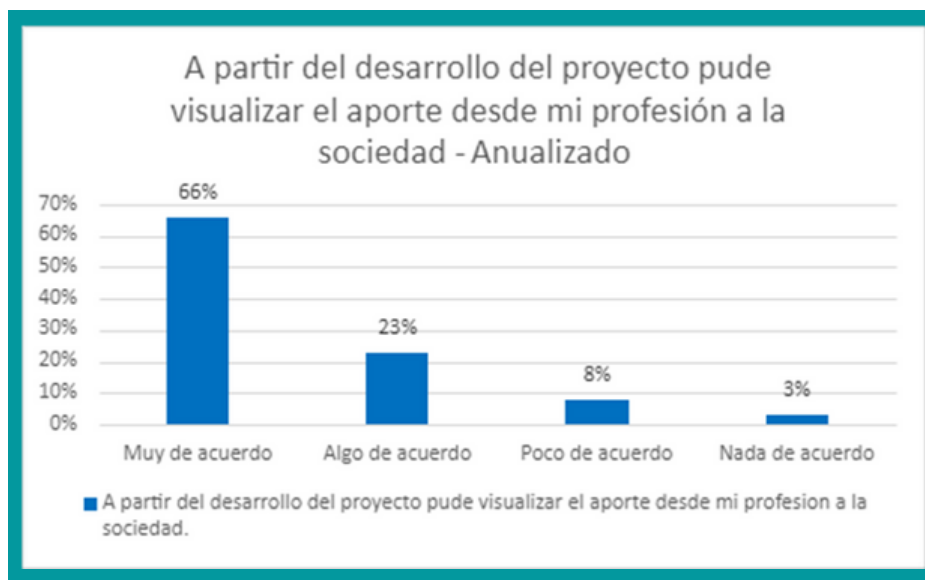


El crecimiento en estas múltiples dimensiones en los estudiantes también fue reconocido por sus docentes, ya que el 75% manifestó estar muy de acuerdo en su crecimiento tanto personal como espiritual, y el 87,5% en que desarrollaron nuevas habilidades y competencias.

En esta línea, cabe destacar que los profesores destacan de sus alumnos el compromiso y responsabilidad con el que abordaron la propuesta, ya que el 81,2% afirmó estar totalmente de acuerdo y el 18,8%, de acuerdo.

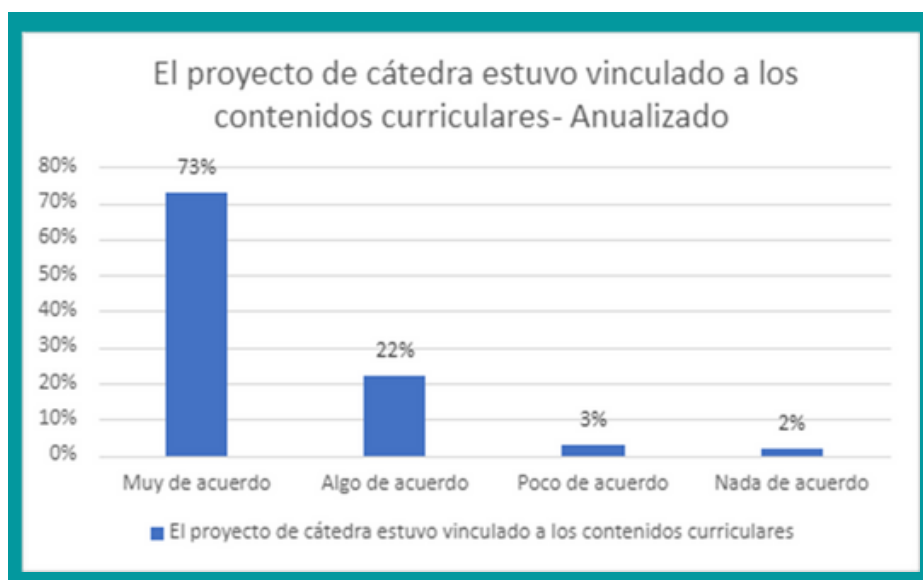


Por otra parte, las EFI, además de aportar a la formación integral de los universitarios desde un punto de vista académico y humano, también contribuyen a la formación profesional, acercando a los estudiantes al mundo laboral. En este sentido, casi el 90% de los alumnos pudieron visualizar el aporte que desde su profesión pueden hacer a la sociedad.



VINCULACIÓN DE CONTENIDOS

La vinculación de los contenidos curriculares con el proyecto a realizar es un elemento central de las EFI. En este sentido, el 73% de los alumnos estuvieron muy de acuerdo en que el proyecto efectivamente estuvo asociado a los contenidos abordados por la materia, mientras que un 5%, respondió de forma negativa.



Del mismo modo, el 75% de los docentes reconoció que los alumnos lograron vincular los contenidos curriculares con el servicio o producto brindado, el cual constituyó un elemento de evaluación, tal como afirmó el 98%.

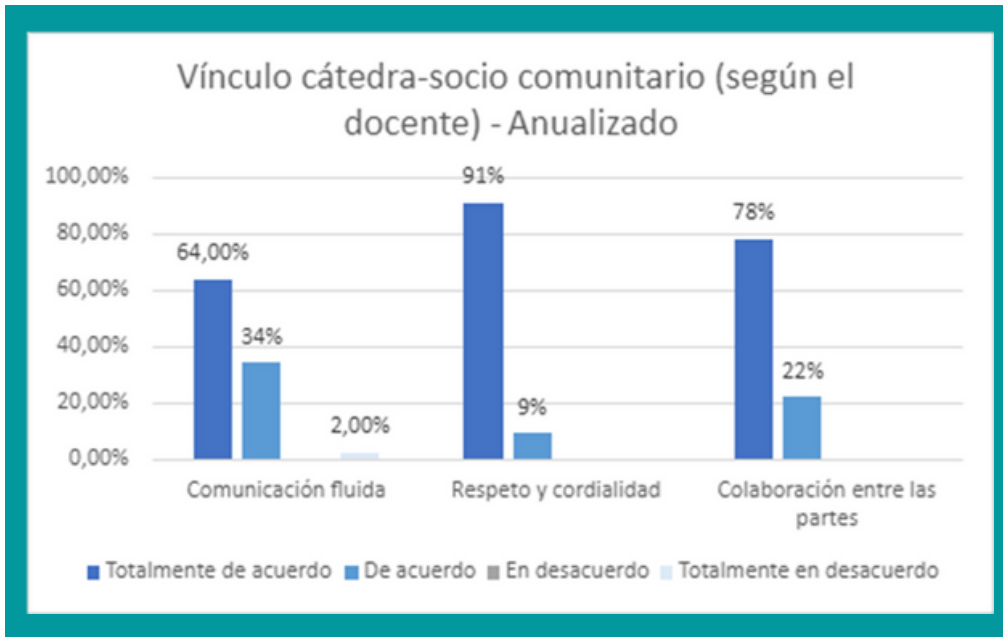


VÍNCULO CÁTEDRA - SOCIO COMUNITARIO

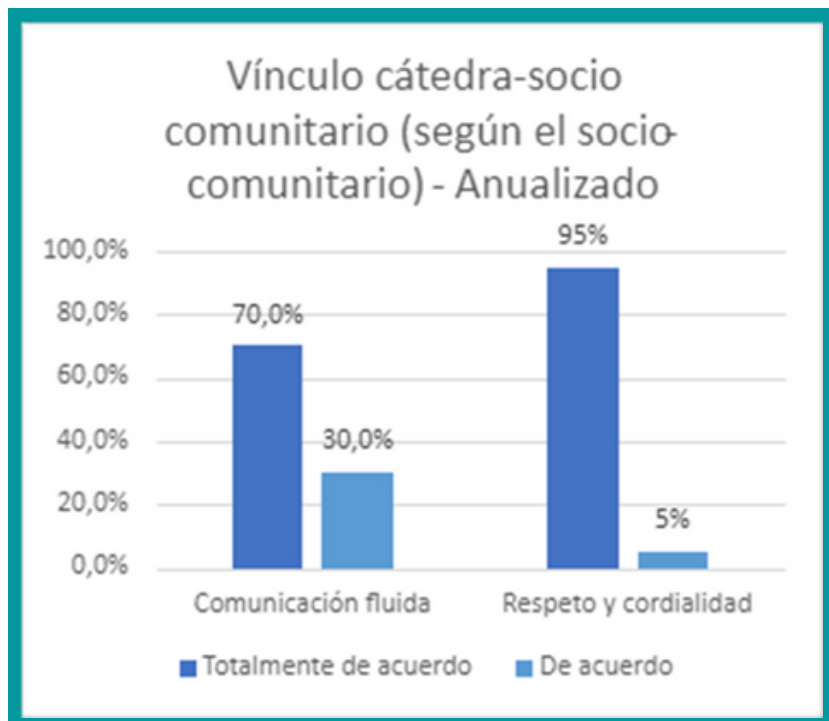
El proceso de articulación con un socio-comunitario constituye otro factor elemental para el desarrollo de una Experiencia Formativa Inclusiva. A lo largo del 2021, las cátedras involucradas de las 4 sedes de la Universidad lograron articular con 40 socios-comunitarios, junto a quienes, a través del dialogo e intercambio, se fueron definiendo las propuestas a realizar (Anexo tabla 5).

En este sentido, la totalidad de los docentes que respondieron la encuesta, en mayor o menor medida, tal como refleja el gráfico presentado a continuación, manifestaron que se logró forjar una relación de colaboración entre las partes, basada en el respeto y la cordialidad.

Asimismo, el 64% ha estado totalmente de acuerdo con que la comunicación con la contraparte del proyecto ha sido fluida a lo largo de la EFI.



En base a las respuestas recibidas de los socios-comunitarios, estos datos fueron corroborados y confirmados, ya que el 95% manifestó estar totalmente de acuerdo con que la relación entre las partes se basó en el respeto y cordialidad y el 70% con que la comunicación con la cátedra ha sido fluida.



PRODUCTO REALIZADO

Como se ha señalado anteriormente, la actividad de servicio a realizar debe diseñarse y pensarse de manera colaborativa con el socio-comunitario. En esta línea, desde las cátedras se llevaron adelante: asesorías, capacitaciones, intervenciones, elaboración de productos y de diagnósticos.

De este modo, el 100% de los docentes reconoció que el producto o servicio realizado correspondía a una necesidad real de una organización, el 91,4% de los alumnos se manifestaron en igual sentido. Esta información fue ratificada por los socios-comunitarios, ya que el 100% afirmó que efectivamente el producto/servicio brindado desde la catedra respondió a una necesidad reconocida por las instituciones.



CONCLUSIÓN

Durante el 2021, se desarrollaron 39 proyectos en el que han participado un total de 64 cátedras junto a los alumnos de 25 carreras de la universidad. En este proceso, se consiguió dar respuesta efectiva a múltiples demandas de 40 socios comunitarios.

A lo largo de este año, han sido parte de las Experiencias Formativas Inclusivas más de 1254 alumnos, que equivale a casi el 8% del total de estudiantes de grado de la universidad.

De esta manera, nos vamos acercando al objetivo propuesto de que al menos una materia de cada carrera implemente este tipo de metodología, de modo que todos los estudiantes puedan ser parte de proyectos de aprendizaje y servicio en algún momento de su trayectoria universitaria.

Uno de los aspectos a seguir mejorando y trabajando es en el cumplimiento de cada una de las etapas de desarrollo de la EFI. Desde la presentación de los formularios de “Alta” de los proyectos de cátedra, así como en el envío de los formularios de evaluación y cierre de la propuesta realizada. De igual forma, cabe destacar la importancia de la construcción de un canal de dialogo fluido tanto con la Dirección, para el seguimiento y acompañamiento, así como con las organizaciones intervinientes.

Queda entonces por delante el desafío de trabajar con los diferentes actores para ajustar aquellos aspectos que se señalan con el objetivo de seguir mejorando las EFI implementadas, así como fortalecer el desarrollo de la pedagogía del aprendizaje y servicio. En este sentido, se seguirá trabajando hacia el interior de la universidad con el objetivo de continuar formando graduados “expertos en humanidad”.

ANEXO

TABLA 1: PROYECTOS POR SEDES - Segundo Cuatrimestre 2021

SEDE	PROYECTO	CARRERA	CÁTEDRA	DOCENTE
Buenos Aires	Acompañamiento Educativo Virtual	Psicología	Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Educacional	Liliana Caro, Natalia Benvenuto, Tamara Kobiec y Guadalupe Eiras Phin
			Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Social Comunitaria	M. Gloria Fernández
		Psicopedagogía	Intervenciones Psicopedagógicas Institucionales y Organizacionales TM y TN	M. Laura Pardo Campos, Florencia González y Gabriela Bálsamo
	Capacitación sobre derechos y deberes del trabajador	Abogacía	Derecho del Trabajo y la Seguridad Social	Manuel Pablo Diez Selva y Ramon M. Cabriza

	Diseño de APP	Ingeniería en Informática	Programación de Aplicaciones Mviles	José Rusca
	Problemáticas Sociales	Instituto de Cultura Universitaria	Seminario de Problemáticas Sociales	Andrés Peregalli y Juan Cruz Hermida
	Asesoramiento para Gestión de Presupuesto	Administración de Empresas	Ética Económica y Empresarial	Gloria Allo
	Emprende	Contador Público	Economía Social y RSE	Cecilia Diaz y Sofia Farfaglia
		Ingeniería Industrial	Comercialización	Martin Pico Estrada y Juan Ferrari
	Tablero de control para Fundación Empate	Administración de Empresas	Dirección y Control Económico	Alejandro Vago y M. Victoria Diaz Patrón
	Población Migrante o Refugiada junto al SJM	Economía	Desarrollo Social	José Oscar Henao Monje y Paola Bohórquez
	Abriendo Caminos de Sentido	Psicopedagogía	Gerontología y Familia	Dides Hernández Silvera, Claudio García Pintos, Carolina Campo y Mariana Damonte

	Adultos mayores frente a operaciones inmobiliarias	Abogacía	Instituciones del Derecho Civil – Derecho de las Sucesiones	María Elisa Petrelli, Maria Elina Tejerina, Betina Silveiro y Virginia Avenatti
		Martillero Público, Corredor (Inmobiliario y Mobiliario), Tasador y Administrador de Consorcios	Tasaciones IV	Gabriela Giusto
	Tus Derechos en relación a tu familia	Abogacía	Derecho de Familia	Úrsula Basset, Manuela Sancho y Carla Modi
	Proceso Intensivo de Orientación Vocacional	Psicología	Orientación Vocacional- Ocupacional	M. Inés García Ripa y Margarita Sevillano
	Observación de Ateneos de Supervisión	Psicología	Psicoterapias	Patricia Ovejas, Marcela Moretti y Mercedes Echague de Achával
	Cuento Contigo	Letras	Estética II	Cecilia Avenatti y Marina di Marco

Paraná	Abordaje Comunitario en Personas en Situación de Vulnerabilidad	Psicología	Prácticas Profesionales Supervisadas – Social Comunitaria	Paula Nesa y Paula Knubel
	Proyectos de Compromiso Social del Seminario V	Instituto de Cultura Universitaria	Seminario V	Oscar Unrein y Juan Manuel Yaryez
	Presencia Presente, una mirada desde marketing	Administración de Empresas y Recursos Humanos	Fundamentos del Marketing	Diamella T. Pastorelli
	Aprendizajes en Contextos de Pandemia	Psicología	Psicología Educacional	Johana Sibold y Pablo Weser
	Regularización Dominial en el Barrio Anacleto Medina Sur	Abogacía	Derechos Reales - parte especial	M. Rosa Azucena Bovier, Rodrigo Guerrero Luti y Leandro Carlos Jacobi
	Continuamos Recreando Bibliotecas	Bibliotecología	Prácticas Profesionales I	Brenda Ramírez y Vanesa J.Klug
			Prácticas Profesionales II	
	Seminario de Compromiso Social	Instituto de Cultura Universitaria	Seminario IV	Sergio Gotte

	La problemática Adolescente en su Desarrollo Biosocial	Psicología	Psicología del Adolescente, Joven y Adulto	M. Eva Ghiglione y Carina Hess
Rosario	Pañales Ecológicos: Familia Sustentable	Ingeniería Ambiental	Gestión Ambiental I	Ana Espinosa y Emilse Ríos
	Promotores Ambientales	Ingeniería Ambiental	Gestión Ambiental	Ana Espinosa y Emilse Ríos
			Ingeniería Sanitaria	Analía Mehring
			Energía y Medio Ambiente	Lidia Mansur y Florencia Galiano
	Consultorio Impositivo	Contador Público	Impuestos I	Andrés Palumbo, Sebastián Giacomino y M. Isabel Addoumie
			Impuestos II	
	Recibir la Vida como viene	Comunicación Periodística	Proyecto Informativo	Florencia Benedetti, Alicia Ovando y Betiana González
	Viabilidad en la Fabricación de Jabones	Ingeniería Química	Química Orgánica II	Noelia Medran y Carolina García
Reporte de Sustentabilidad	Ingeniería Ambiental	Trabajo Final	Soledad Madariaga	

Mendoza	Taller de Empleabilidad	Psicología	Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Laboral-Organizacional	Analía Oggero
---------	-------------------------	------------	--	---------------

TABLA 2: CÁTEDRAS - Primer y Segundo Cuatrimestre 2021

SEDE	CÁTEDRA	1° CUATRIMESTRE	2° CUATRIMESTRE
Buenos Aires	Ética Económica y Empresarial	X	X
	Economía Social y RSE	X	X
	Desarrollo Social		X
	Dirección y control económico		X
	Capacitación, Plan de carrera y desarrollo	X	
	Comercialización		X
	Seminario Metodológico de Trabajo Final	X	
	Desarrollo de Aplicaciones Móviles		X
	Administración de empresas	X	
	Derecho constitucional (derechos y garantías)	X	
	Derecho del trabajo y la seguridad social		X

Derecho de familia		X
Derecho Sucesorio		X
Instituciones del derecho civil		X
Tasaciones IV		X
Clínica Psicopedagógica de Adolescentes y Adultos (TN)	X	
Aprendizaje y Evaluación Neurocognitiva (TM)	X	
Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Educativa	X	X
Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Social -Comunitaria	X	X
Intervenciones Psicopedagógicas institucionales y organizacionales - TM		X
Intervenciones Psicopedagógicas institucionales y organizacionales - TN		X
Prácticas Profesionales Social –Comunitaria	X	
Prácticas Profesionales Área Clínica	X	

	Intervención Psicológica en Emergencias y desastres	X	
	Psicoterapias		X
	Gerontología y familia		X
	Orientación Vocacional		X
	Didáctica y curriculum Nivel Inicial – practicas educativas	X	
	Didáctica y curriculum Nivel Primario – practicas educativas	X	
	Problemáticas Sociales	X	X
	Estética II		X
Paraná	Derecho de familia	X	
	Psicología de la vida adulta y la vejez	X	
	Práctica Profesional I (Bibliotecología)	X	X
	Práctica Profesional II (Bibliotecología)	X	X
	Derechos reales – parte general	X	
	Derechos reales – parte especial		X
	Psicología de la educación	X	
	Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Social Comunitaria	X	X

	Neurociencias I	X	
	Seminario IV		X
	Seminario V		X
	Fundamentos de marketing		X
	Psicología educacional		X
	Psicología del adolescente, joven y adulto		X
Rosario	Producción y realización audiovisual	X	
	Síntesis Teológica	X	
	Gestión Ambiental I		X
	Ingeniería Sanitaria		X
	Energía y medio ambiente		X
	Impuestos I		X
	Impuestos II		X
	Proyecto Informativo		X
	Química Orgánica II		X
	Trabajo Final		X
Mendoza	Prácticas Profesionales Supervisadas – Área Laboral		X

TABLA 3: CARRERAS - Primer y Segundo Cuatrimestre 2021

SEDE	CARRERA	1° CUATRIMESTRE	2° CUATRIMESTRE
Buenos Aires	Administración de empresas	X	X
	Contador	X	X
	Economía		X
	Recursos Humanos	X	
	Ingeniería Industrial	X	X
	Ingeniería en Informática	X	X
	Abogacía	X	X
	Martillero Público		X
	Psicología	X	X
	Psicopedagogía	X	X
	Prof. En Educación Nivel Inicial	X	
	Prof. En educación Nivel Primario	X	
	Letras		X

Paraná	Psicología	X	X
	Psicopedagogía		X
	Abogacía	X	X
	Bibliotecología	X	X
	Administración de Empresas		X
	Recursos Humanos		X
	Profesorado Superior	X	
Rosario	Comunicación Periodística	X	X
	Contador		X
	Ingeniería Ambiental		X
	Ingeniería Química		X
Mendoza	Psicología		X

TABLA 4: SOCIOS COMUNITARIOS. Segundo Cuatrimestre 2021

PROYECTO	SOCIO COMUNITARIO
Acompañamiento Educativo Virtual	Colegio Buen Consejo
	El Arca
Capacitación sobre derechos y deberes del trabajador	Fundación Pescar
Diseño de APP	Módulo Sanitario
Problemáticas Sociales	DATUM / ECO-HOUSE / YO RIO
Asesoramiento para Gestión de Presupuesto	Fuerza Mujeres
Emprende	Servicio Jesuita a Migrantes
Tablero de Control para Fundación Empate	Fundación Empate
Población Migrante o Refugiada junto al SJM	Servicio Jesuita a Migrantes
Abriendo Caminos de Sentido desde A+S	Instituto para el Matrimonio y la Familia (UCA)
Adultos Mayores frente a Operaciones Inmobiliarias	Abierto a la comunidad
Te informamos tus derechos en relación a tu familia	Consultorio Jurídico Gratuito (UCA)
Proceso Intensivo de Orientación Vocacional	Colegio Buen Consejo
Observación de Ateneos de Supervisión	Servicio Social de san Cayetano
	Parroquia Santa María Madre del Pueblo
Cuento Contigo	Tiempo de Actuar
Abordaje Comunitario en Personas en Situación de Vulnerabilidad	Hogar de Cristo

Proyectos de Compromiso Social del Seminario V	Hogar de Cristo
	Centro Integral Socio Comunitario
	Fundación Presencia Presente
	Escuela de Gestión Social Pablo de Tarso
Presencia Presente, una mirada desde el marketing	Fundación Presencia Presente
Aprendizajes en contextos de pandemia	UCA
Regularización Dominial en el Barrio Anacleto Medina Sur	Fundación Presencia Presente
Continuamos Recreando Bibliotecas	Escuela de Gestión Social Pablo de Tarso
Seminario de Compromiso Social (Contador, Ciencias Políticas)	Hogar de Cristo
	Centro Integral Socio Comunitario
	Fundación Presencia Presente
	Escuela de Gestión Social Pablo de Tarso
La problemática adolescente en su desarrollo biosocial	Escuela de Gestión Social Pablo de Tarso
Pañales Ecológicos: Familia Sustentable	Parroquia Nuestra Señora de la Merced
Promotores Ambientales	Centros de Alfabetización y Educación Básica del Adulto
Consultorio Impositivo	Parroquias de Rosario
Recibir la Vida como Viene	Padre Misericordioso
Viabilidad en la Fabricación de Jabones	Asociación Civil 255-Comedor y Copa de Leche Barrio Tablada
Reporte de Sustentabilidad	Asociación Civil NODO TAU
Taller de Empleabilidad	Rodeo del Medio

TABLA 5: SOCIOS COMUNITARIOS - Primer y Segundo Cuatrimestre 2021

Asociación Civil N° 255. Comedor y Copa de Leche Barrio Tablada
Centro de Alfabetización y Educación Básica para Adultos
Centro de Apoyo Familiar Santa Clotilde
Centro Integral Socio-Comunitario
Colegio Buen Consejo
Colegio Sec. Santa Teresita
Colegio Sec. San José Obrero
Comedor "La Huella"
Comunidad IT
Consultorio Jurídico Gratuito - Paraná
Consultorio Jurídico Gratuito
Cuchitril con amor
DATUM
ECO-HOUSE
El Arca
Escuela Santa Isabel de Hungría
Escuela Sec. Ntra. Sra. del Lujan
Escuela de Gestión Social Pablo de Tarso
Fuerza Mujeres

Fundación Andando
Fundación Empate
Fundación Oficio
Fundación Presencia Presente
FUSAVI
Hogar de Cristo
Institución Padre Misericordioso
Institución Rodeo del Medio
Instituto para el Matrimonio y la Familia
La Casita del Niño de Lourdes
LALCEC
Modulo Sanitario
Nodo Tau
Parroquia Nuestra Sra. de la Merced
Parroquia San Pantaleón - San Teodosio
Parroquia Santa María Madre del Pueblo
Pescar
Servicio Jesuita a Migrantes
Servicio Social San Cayetano
Tiempo de Actuar
YO RIO